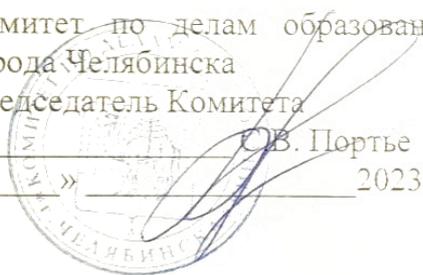


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 450 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета
С.В. Портье
« » 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска»
Л.Р. Гараева
Приказ № 01/о-70
от « 05 » декабря 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения**

«Детский сад № 450 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на Совете МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска»
протокол № 2 от «05» декабря 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ | 3 |
| ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ | 11 |
| СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 12 |
| Паспорт дошкольного образовательного учреждения | 12 |
| Характеристика участников образовательных отношений | 19 |
| Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) | 23 |
| Характеристика образовательной деятельности | 33 |
| Характеристика материально-технических условий | 42 |
| Характеристика финансово-экономических условий | 45 |
| Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. | 48 |
| Система управления ДОУ | 50 |
| SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ | 54 |
| ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ... | 58 |
| Модель будущего детского сада (как желаемый результат) | 58 |
| Критерии оценки результатов программы развития..... | 59 |
| ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 61 |

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 450 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников (Совет МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска»), администрация МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска», Педагогический совет МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;

- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОО и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОО, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОО с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОО.

2 этап: преобразовательный (февраль 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОО;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОО, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОО;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

✓ в ДООУ будут созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

✓ не менее 75 (%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;

✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;

✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;

✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;

✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДООУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой

осуществляется администрацией ДООУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МАДОУ «ДС №

450 г. Челябинска», Педагогического совета МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска».

20. Механизм реализации Программы:

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска».

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска».

✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

| Возможные риски | | Механизмы минимизации негативного влияния рисков |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Внешние риски | <ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда | <ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства |
| Внутренние риски | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; | <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы |

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 450 г. Челябинска» (МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска»)

Организационно-правовая форма: учреждение
Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска
Лицензия: 74П01 №0008403, рег. № 11956 от 25.11.2015
Устав: изменения № 8, утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска, приказ № 1358-у от 06.10.2015г.

Юридический адрес:

454012 г. Челябинск, ул. Псковская, 3

Фактические адреса:

454012 г. Челябинск, ул. Псковская, 3

454012 г. Челябинск, пер. Арматурный, 6

Телефоны: 8351-253-90-25

E-mail: mdou450@mail.ru

Сайт: <http://madou450.my1.ru>

Заведующий: Гараева Лариса Рауфатовна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и адаптированной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии № 03-Л-2342 от 28.12.2017 г. и договора об аренде № 3 от 01.10.2023 с Частным образовательным учреждением дополнительного образования «Инглиш.Про КИДС скул» (Школа английского для детей).

Дополнительные образовательные услуги:

- художественная гимнастика для девочек «Юная гимнастка»;
- развивающая гимнастика для мальчиков «Юный чемпион»;
- мультстудия «Юный кинематограф»;
- изостудия «Радужные кисточки»;
- английский для детей.

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

| № | Социальный партнер | Задачи взаимодействия | Формы взаимодействия | Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.) |
|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска» | Развитие системы государственно-общественного управления, совместное решение социальных и образовательных задач, организация совместных мероприятий, направленных на оптимизацию социальной сферы, создание положительного имиджа ОО | Совместные мероприятия, экскурсии, конференции | План работы |
| | ДК ЧКПЗ | Развитие системы государственно-общественного управления, совместное решение социальных и образовательных задач, организация совместных мероприятий, направленных на оптимизацию социальной сферы. | Совместные мероприятия, экскурсии, участие в концертах. | План работы |
| | Библиотека ДК ЧКПЗ | Развитие системы государственно-общественного управления, совместное решение социальных и образовательных задач, организация совместных мероприятий, | Совместные мероприятия, экскурсии, участие в литературных чтениях. | План работы |

| | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|
| | | направленных на оптимизацию социальной сферы. | | |
| | МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» | Организационные и информационные связи в целях сотрудничества в части развёртывания научно-прикладных исследований в сфере «Сити-фермерство для начинающих» | Проектная работа, участие в конкурсах, вебинарах. | Календарный план работы |
| | ПАО «ЧКПЗ» | Развитие системы государственно-общественного управления, совместное решение социальных и образовательных задач, организация совместных мероприятий, направленных на оптимизацию социальной сферы, создание положительного имиджа промышленных предприятий, бизнес-культур. | Совместные мероприятия, экскурсии. | План работы |
| | МБУ СШОР «Торпедо» | Развитие системы государственно-общественного управления, совместное решение социальных и образовательных задач, организация совместных мероприятий, направленных на оптимизацию социальной сферы, создание положительного | Совместные мероприятия, экскурсии, соревнования | План работы |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | имиджа спортивных организаций | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

| № п/п | Мероприятие (наименование конкурса) | Количество участников дети/взрослые | Год | Результат |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----------------------------|
| 1. | Районные мероприятия | | | |
| 1.1. | Районный турнир по волейболу среди работников ОО Ленинского района -2022 в рамках работы РПК | 6 сотрудники | 2022,2023 | 3 место |
| | «Творческий учитель - творческий ученик» | 10 (сотрудники/дети) | 2022, 2023 | участие |
| | Хрустальная капель-2023 | Участие | 2021, 2022, 2023 | участие |
| | Соревнования по лыжным гонкам на призы М.Г. Кармацких среди дошкольных учреждений | Команда - участие 10 воспитанников | 2021, 2022, 2023 | участие |
| | «Подарок к Рождеству» Помощь Церкви Святой Ксении Петербургской Ленинский район Сигнал Привлечения внимания общественности и оказание помощи в поддержке одиноких пожилых людей Пасха | Подарки для пожилых людей | 2022, 2023 | участие |
| | Районный тур 29 городского фестиваля творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды»» | Рисунки | 2023 | участие |
| | Районный тур 29 городского фестиваля творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды»» | Песня | 2023 | участие |
| | Отборочный тур районных состязаний старших дошкольников «Почемучки»» | Участие | 2021, 2022 2023 | |
| | Районный турнир спартакиады по Легкой атлетике | 11 детей | 2023 | 3 место в личном забеге |
| | Районный турнир спартакиады по Шашкам | Макеев Миша | 2021 2022 2023 | Участие Участие 2 и 3 место |
| | Районный турнир спартакиады по плаванию | участие | 2021 2022 2023 | участие |
| | Районный турнир спартакиады по фитнесу | 2 команды детей | 2021 2022 2023 | 2 место участие 4 место |

| | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | Районный турнир спартакиады лыжные гонки | участие | 2021, 2022, 2023 | участие |
| | Районный турнир спартакиады по футболу | участие | 2023 | участие |
| 2. | Городские мероприятия | | | |
| 2.1. | «Городской конкурс «Сабантуй»» | дети Макеты Юрт | 2023 | участие |
| | Вокально-хореографический конкурс «Пришла весна, пришла победа!» | 6 сотрудники | 2023 | Участие |
| | Городской конкурс «Большой финал» | Ансамбль сотрудников | 2023 | Лауреаты 3 степени |
| | Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?» | Дети | 2023 | 3 место |
| | Городской смотр-конкурс «Масленичная карусель» открытого конкурса «Масленичная красавица» | дети | 2023 | участие |
| | Городской смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя» | Песня «Будет планета жить» Дети/сотрудники | 2023 | участие |
| | Фестиваля «Планета детства» Конкурс рисунка | дети | 2023 | участие |
| | Фестиваля «Планета детства» «Все как один- планету от мусора защитим!» В номинации «Земля -наш общий дом» | Дети /взрослые | 2023 | Флешмоб Победа! 1 место! |
| | Городская профилактическая акция #ПешеходДвижениеДорога» | 5 семей | 2023 | Сертификаты участников |
| | Отборочный тур городского конкурса на лучшую организацию развивающей среды в ДОУ г. Челябинска | Группы ДОУ | 2022 | участие |
| 3. | Областные мероприятия | | | |
| 3.1 | Областной конкурс творческих работ «Беру пример с мамы» РЦРВ «Авангард» | Творческие работы | 2022,2023 | участие |
| | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. | Смирнов рисунки | 2023 | 2 место |
| | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Подарки для елки»» | Творческие работы | 2021,2022 | участие |
| | Областной этап всероссийского конкурса «Неопалимая купина» | Творческие работы Швец Е.Е. Фортыгина О.А. Кулаева С.В. | 2023 | участие |
| | Инновационная региональная | Выступление | 2022 | Диплом |

| | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|
| | площадка муниципальной опорной площадки ЦРО Лицей 77 «Инновационные подходы в формировании эко-культуры детей дошкольного возраста, как приоритетное направление ранней профориентации» | дошкольников подготовительной группы с проектом «Моя первая сити - ферма» | | участников |
| 4. | Всероссийские мероприятия | | | |
| 4.1. | Акция «Новогодние окна» | Украшение окон | 2023 | участие |
| | Всероссийский творческий конкурс по экологическому воспитанию, рисунков «Поколение эко. Мы из будущего» | Творческие работы | 2022 | Дипломы 1,2,3, степеней |
| | 2 Всероссийский конкурс ПДД «Я рисую маму!» | Рисунки Макагон Злата | 2022 | участие |
| | Всероссийский творческий конкурс Посвященный Дню космонавтики «Крмос-это мы!» | Творческие работы | 2023 | участие |
| | Всероссийская акция «Сделаем вместе» «Ценности будущего в традициях народной культуры» | Проект «Бабушкины сказки» Исследовательский проект «Русские сказки» | 2023 | Победители! |

Конкурентное преимущество ДООУ: приоритетное направление в образовательной программе по познавательному развитию детей – модуль «Экология»; раннее развитие; индивидуальные образовательные маршруты; коррекционно-развивающая деятельность для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска» обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска» создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения

на базе МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска» обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска».

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

| № п/п | Наименование групп | Тип групп | Возраст детей | Численность детей на 01.09.2023г. |
|-------|--------------------------------------|----------------|---------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | II группа раннего возраста | ОР | 1 -1,6 года | 20 |
| 2. | II группа раннего возраста Смешанная | ОР | 1,6-3 | 24 |
| 3. | I младшая «Б» группа | ОР | 2-3 года | 24 |
| 4. | II младшая «А» группа | ОР | 3-4 года | 24 |
| 5. | Средняя «А» группа | ОР | 4-5 года | 28 |
| 6. | Средняя «Б» группа | КОМП ТНР | 4-5 лет | 12 |
| 7. | Старшая «А» группа | КОМБ ТНР | 4-5 лет | 22 |
| 8. | Старшая «Б» группа | КОМП ТНР | 5-6 лет | 12 |
| 9. | Подготовительная к школе «А» группа | КОМП ТНР | 6-7 лет | 13 |
| 10. | Подготовительная к школе «Б» группа | КОМБ ОР/ТНР | 6-7 лет | 20 |
| 11. | Разновозрастная группа | ОР | 3-7 | 30 |
| 12. | Разновозрастная группа | КОМП ЗПР | 3-7 | 12 |

| | | | | |
|-----|-------|--|--|-----|
| 13. | Итого | | | 241 |
|-----|-------|--|--|-----|

СП

| № п/п | Наименование групп | Тип групп | Возраст детей | Численность детей на 01.09.2023г. |
|-------|------------------------|-------------------|---------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Разновозрастная группа | КОМБ (ОР/ЗПР/ТНР) | 3-7 года | 17 |
| 2. | Разновозрастная группа | Комп ТНР | 3-7 | 13 |
| 3. | Разновозрастная | ОР | 3-7 года | 18 |
| 4. | Разновозрастная | ОР | 3-7 года | 19 |
| 5. | Итого | | | 67 |

Исходная позиция. В работе ДОО необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОО по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

| Девочки | Мальчики |
|---------|----------|
| 152 | 156 |

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОО обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

| Первый ребенок | Второй ребенок | Третий ребенок | Четвертый ребенок | Пятый ребёнок и более |
|----------------|----------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| 113 | 121 | 65 | 6 | 3 |

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

| Рабочие | Госслужащие | Служащие | Предприниматели | Безработные |
|---------|-------------|----------|-----------------|-------------|
| 247 | 10 | 75 | 7 | 53 |

Таблица 7 – Образование родителей

| Среднее | Начальное профессиональное | Среднее профессиональное | Высшее профессиональное |
|---------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 41 | 141 | 112 | 98 |

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

| До 25 | До 35 | До 45 | Свыше 45 |
|-------|-------|-------|----------|
| 175 | 187 | 25 | 5 |

Таблица 9 – Состав семей

| Неполные семьи | Полные семьи | Многодетные семьи |
|----------------|--------------|-------------------|
| 184 | 73 | 51 |

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Программы, используемые в ДОУ: Блок «береги здоровье» в разделе ОБЖ (В.К. Польшина), Т.А. Тарасова «Я и моё здоровье», оздоровительная гимнастика Л.И. Пензулаева.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: А.С. Галанов «Оздоровительные игры для дошкольников, Н.И. Бочарова «Оздоровительный семейный досуг», «Уроки Айболита. Расту здоровым» Г.К. Зайцев, «Как работает твоё тело» Д.Хиндли К.Кинг, Г.К. Зайцев «Твоё здоровье: укрепление организма».

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

| Год | Абсолютно здоровых | | Имеющие отклонения | | | | Имеющие другие заболевания | |
|------------|--------------------|-------|------------------------|------|-----------------------|---|----------------------------|-------|
| | | | В психическом развитии | | В физическом развитии | | | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 01.09.2023 | 41 | 12,2% | 11 | 3,2% | 0 | 0 | 283 | 84,5% |

Таблица 11 – Заболеваемость

| Показатели | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Среднесписочный состав | 391 | 391 | 335 |
| Всего дней посещения | 68942 | 50270 | 57638 |
| Посещаемость на 1 ребенка в год | 176,3 | 128,5 | 172,1 |
| Пропуски | 29414 | 43066 | 34904 |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям | 2969 | 2337 | 2523 |
| Число пропусков на 1 ребенка в год | 75,4 | 110,0 | 104,1 |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка | 7,6 | 5,9 | 7,5 |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 7,5 | 5,9 | 7,5 |
| Количество случаев заболевания | 306 | 300 | 263 |
| Количество случаев на одного ребенка | 0,78 | 0,76 | 0,78 |
| Количество часто и длительно болеющих детей | 5 | 4 | 6 |
| Число детей ни разу не болевших за год | 71 | 70 | 65 |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100 | 18,2 | 17,9 | 19,4 |

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

| Год | Количество детей | Состоят на учёте по следующим заболеваниям |
|------|------------------|------------------------------------------------|
| 2021 | 29 | Невролог, фтизиатр, кардиолог, окулист, хирург |
| 2022 | 34 | Невролог, фтизиатр, кардиолог, окулист, хирург |
| 2023 | 35 | Невролог, фтизиатр, кардиолог, окулист, хирург |

Таблица 14 – Группы здоровья

| Уровень состояния здоровья | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| 1 группа | 40-10% | 45-11% | 41-12% |
| 2 группа | 322-82% | 317-81% | 259-77% |
| 3 группа | 29-8% | 34-8% | 35-10% |
| 4 группа | 0 | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | 0 | 0 | 2 |

Резюме:

Тенденции повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 2 года объясняются увеличением количества детей с 3 группой здоровья, появлением детей - инвалидов.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает

оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 70%. Образовательный процесс осуществляют 41 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов 41 | Потребность |
|-------|---------------------------------------------------|----------------------------|-------------|
| 1. | Заведующий | 1 | |
| 2. | Заместитель заведующего | 1 | |
| 3. | Старший воспитатель | 2 | |
| 4. | Воспитатель | 27 | 2 |
| 5. | Психолог | 1 | |
| 6. | Инструктор физкультуры | 1 | |
| 7. | Музыкальный руководитель | 2 | |
| 8. | Учитель-логопед | 4 | |
| 9. | Учитель-дефектолог | 1 | 1 |

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

| Уровень образования | Высшее педагогическое образование | Среднее профессиональное педагогическое образование | Профессиональная переподготовка |
|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| Количество педагогов | 18 | 23 | 0 |
| % | | | |

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

| Квалификационная категория | Количество педагогов | % |
|----------------------------|----------------------|---|
| | | |

| | | |
|-----------------------------------|----|-----|
| Высшая квалификационная категория | 5 | 13% |
| Первая квалификационная категория | 14 | 36% |
| Соответствие занимаемой должности | 18 | 46% |
| Не аттестованы | 2 | 5% |

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

| Квалификационная категория | Количество педагогов / в % | | |
|-----------------------------------|----------------------------|------------------|------------------|
| | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
| Высшая категория | 2 | 0 | 1 |
| Первая категория | 2 | 3 | 2 |
| Соответствие занимаемой должности | 5 | 2 | 1 |

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | % |
|----------------------------------|----------------------|----|
| до 3 лет | 8 | 19 |
| 3 - 5 лет | 7 | 17 |
| 5 -10 лет | 8 | 19 |
| 10 -15 лет | 4 | 10 |
| 15 - 20 лет | 5 | 13 |
| 20 и более лет | 9 | 22 |

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

| Педагоги | В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года) | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------------|
| | Моложе 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60 - 64 | 65 и старше |
| Количество | 3 | 2 | 5 | 14 | 2 | 5 | 6 | 4 | - | - |
| в % | 7 | 4 | 12 | 36 | 4 | 12 | 16 | 9 | - | - |

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Исходная позиция. **Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов ДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных в отчетах.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

| 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЦРО -7 ЧИППКРО – 6 РЦОКИО – 1 ООО «ЦНОиО» - 3 МБУ ДПУ ИГБ - 2 | РЦОКИО – 1 Новосибирский НИИгигиены – 29 ЦНОИ – 1 АНО ДПО ИОТ -1 | «Педагоги России» - 6 ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» - 1 ООО «Развивающие игры Воскобовича» - 3 ЦРО – 2 ЧИППКРО – 4 |
| ЦРО -7 ЧИППКРО – 6 РЦОКИО – 1 ООО «ЦНОиО» - 3 МБУ ДПУ ИГБ - 2 | РЦОКИО – 1 Новосибирский НИИгигиены – 29 ЦНОИ – 1 АНО ДПО ИОТ -1 | «Педагоги России» - 6 ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» - 1 ООО «Развивающие игры Воскобовича» - 3 ЦРО – 2 ЧИППКРО – 4 |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по

созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

| Направления самообразования (саморазвития) | Кол-во педагогов | Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.) |
|--------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное | 12 | <ul style="list-style-type: none"> -Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. -Развитие математических способностей детей раннего возраста посредством дидактических игр -Экологическое воспитание детей по направлению “Юный сити-фермер” -Развитие экологических представлений у дошкольников через дидактическую игру. -Ознакомление детей дошкольного возраста с природными богатствами родного края посредством продуктивных видов деятельности -Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста, через организацию наблюдений за живой природой. -Наблюдения в природе, как фактор познавательно речевого развития дошкольников. -Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством игровой деятельности |
| Социально-коммуникативное | 3 | Формирование патриотических чувств у старших дошкольников |
| Речевое | 12 | <ul style="list-style-type: none"> -Развитие мелкой моторики пальцев рук с элементами литературатерапии. -Речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления со сказкой. -Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством пальчиковые игр. -Использование логопедического массажа зубной щёткой при коррекции и профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста. -Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности -Автоматизация поставленных звуков у |

| | | |
|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>детей с ТНР посредством ИКТ технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие речи у детей средствами логоритмических упражнений -Игровые технологии как средство развитие речи у детей дошкольного возраста ТНР. -Речевое развитие ребенка в соответствии с ФООП и ФАОП -Развитие мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста , через дидактические игры на липучках. -Развитие речи и сенсорных способностей у детей раннего возраста через обучение навыкам художественно-творческой деятельности |
| Физкультурно-оздоровительное | 2 | <ul style="list-style-type: none"> -Формирование у детей старшего дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни по средствам сотрудничества ДОО в социуме. -Роуп скиппинг как одно из средств здоровьесбережения и повышения двигательной активности дошкольников. |
| Художественно-эстетическое | 2 | <ul style="list-style-type: none"> -Эмоциональное развитие детей раннего возраста в процессе музыкально-игровой деятельности. -Формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста посредством музыкальных игр и упражнений |
| Духовно-нравственное воспитание | 1 | Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. |
| Психолого-педагогическое | 2 | <ul style="list-style-type: none"> -Нейропсихология детского возраста -Метафорические ассоциативные карты в психологическом консультирование -Эмоционально-речевая организация жизненного пространства детей как основа творческого развития |

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

| № п/п | Наименование работы, ее вид | Выходные данные | Авторы |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>1. Мастер – класс «Дидактическая игра как средство умственного воспитания дошкольников» Научно образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» Свидетельство о публикации №1766679711 от 10.12.2022г</p> <p>2. Статья «Песочная терапия как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада» Серия АА №4531 от 08.12.2022г</p> <p>3. Академия Интеллектуального Развития Статья «Развитие речи у дошкольников через ознакомление и драматизацию народных сказок Свидетельство о публикации № 10765600 от 09.03.2023гв печатном сборнике «Академия Педагогических Знаний».</p> | статьи | Халикова Е.А. воспитатель |
| 2 | <p>Моя профессия – воспитатель Научно образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» Свидетельство о публикации №1966392011 от 20.11.22г</p> <p>*Сертификат семинара / «Высшая школа делового администрирования». 10.09.2022г. (9час)/</p> <p>* Сертификат конференции / «Педжурнал» 14.09.2022г/</p> <p>*Сертификат мастер-класса / «Академия Педагогов России и стран СНГ»/-2ч.</p> <p>*Сертификат семинара «Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребёнка» / 16ч. Н.М.Метенова/ 03.02.2023г.</p> <p>* ПЧ Мастер-класс «Создание дидактических игр с использованием липучек» 2023г</p> | статья | Кулаева С.В. воспитатель |
| 3 | <p>Образовательное СМИ</p> <p>СМИ Эл № ФС 77-75245, Роскомнадзор Педагогические условия формирования социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста</p> | «Педагогический альманах» | Свидетельство о публикации № 285947 от 2 декабря 2021 года Самойлова В.С. Овсянникова В.С. |

| | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Городской проект «ДиаШкола Новый формат» при поддержке Фонда президентских грантов» | Создание и реализация программы в рамках работы клуба | Диплом участника Благодарность Крупина И.С. |
| 4 | Образовательное СМИ СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор Педагогические условия формирования социально – нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста | «Педагогический альманах» | Свидетельство о публикации № 285947 от 2 декабря 2021 года Самойлова В.С. Овсянникова В.С. |
| 5 | Городской проект «ДиаШкола Новый формат» при поддержке Фонда президентских грантов» | Создание и реализация программы в рамках работы клуба | Диплом участника Благодарность Крупина И.С. |
| 6 | Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой "Современное дошкольное образование: теория и практика" 27 февраля 2021 г. | II Всероссийская научно-практическая конференция | Кулаева С.В. воспитатель |
| 7 | Музыкально - ритмическая деятельность, как средство речевого развития дошкольников «Современное дошкольное образование: теория и практика» 27.02.2021г Сертификат GRN21-3163 | Образовательный центр Градиент+. II Всероссийская научно-практическая конференция | Овсянникова В.С., муз. руководитель |
| 8 | Научно методическая работа «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой»// «Современное дошкольное образование: теория и практика». Чебоксары, 27.02.2021. | Градиент +. Вторая Всероссийская научно-практическая конференция | Фортыгина О.А., воспитатель |

О достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

| Наименование конкурса | Результат |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Муниципальный уровень | |
| Городская профилактическая акция #ПешеходДвижениеДорога» | 5 семей Сертификаты участников |
| Городской методический час Публичная онлайн лекция «Модуль экология. Сити-фермерство» | Выступление |
| Отборочный тур городского конкурса на лучшую организацию развивающей среды в ДОУ | Группы ДОУ |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| г. Челябинска | |
| Городской смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя» | Песня «Будет планета жить» |
| Фестиваля «Планета детства» Конкурс рисунка | Рисунки |
| Фестиваля «Планета детства» «Все как один- планету от мусора защитим!» В номинации «Земля -наш общий дом» | Флешмоб Победа! 1 место! |
| Городской семинар -практикум «Региональный компонент в развитии изодетельности дошк. возраста» «Реализация регионального компонента путем создания атрибутов для костюмов народов России» «кокошник» | Выставка Проведение мастер-класса Участие |
| Городской конкурс «Большой финал» | Лауреаты 3 степени |
| Вокально-хореографический конкурс «Пришла весна, пришла победа!» | Участие |
| « Городской конкурс «Сабантуй»» | Участие Макеты Юрт |
| Региональный уровень | |
| Областной конкурс творческих работ «Беру пример с мамы» РЦРВ «Авангард» | Творческие работы, участник |
| Областной этап всероссийского конкурса «Неопалимая купина» | Творческие работы |
| Федеральный уровень | |
| Акция «Новогодние окна» | Украшение окон |
| Всероссийский творческий конкурс по экологическому воспитанию, рисунков «Поколение эко. Мы из будущего» | Творческие работы Дипломы 1,2,3, степеней |
| 2 Всероссийский конкурс ПДД «Я рисую маму!» | Рисунки Макагон Злата |
| Всероссийский творческий конкурс Посвященный Дню космонавтики «Крмос-это мы!» | Творческие работы |
| Всероссийская акция «Сделаем вместе» «Ценности будущего в традициях народной культуры» | Проект «Бабушкины сказки» Исследовательский проект «Русские сказки» Победители! |

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 4 педагога;

Почетные грамоты Комитета по делам образования г. Челябинска – 15.

Грамоты законодательного собрания – 2
Благодарности совета депутатов – 2.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается средний квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий не очень высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные тенденции:

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.).

Так и негативные тенденции:

- преобладание в коллективе стереотипных установок;

- «небольшое сопротивление» к введению образовательных инноваций;

- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДОО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: «Познавательное развитие» (модуль «Экология»). Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др.- перечислить).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 12 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в неполной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы: ДОП по художественной гимнастике для девочек, ДОП по развивающей гимнастике для мальчиков, ДОП по изобразительной деятельности, ДОП по мультипликационной деятельности, ДОП по Сити-фермерству.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Для группы компенсирующей и комбинированной направленности в ДОУ разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программ обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ имеет статус инновационной площадки участника IT-кластера инновационного центра "Сколково"ООО"Мобильное Электронное Образование" федерального значения по теме: Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи средствами цифровой образовательной среды. Цели и задачи.

Цель: Выявить и обосновать педагогические условия использования коррекционного потенциала Цифровой Образовательной Среды «Мобильное Электронное Образование» в работе с детьми с ТНР (5-6 и 6-7 лет)

Задачи:

1. Изучить методическое и дидактическое содержание Цифровой Образовательной Среды «Мобильное Электронное Образование».
2. Определить способы внедрения цифровых технологий в коррекционную работу с детьми с ТНР (5-6 и 6-7 лет).
3. Апробировать условия использования Цифровой Образовательной Среды «Мобильное Электронное Образование» в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ТНР (5-6 и 6-7 лет).
4. Подвести итоги практического внедрения цифровых технологий в коррекционную работу с детьми с ТНР(5-6 и 6-7 лет).

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

| Направленность программ | Наименование программ | Возраст | Кол-во воспитанников |
|------------------------------|-----------------------|---------|----------------------|
| Физкультурно-оздоровительная | «Юная гимнастка» | 3-7 | 46 |
| Физкультурно-оздоровительная | «Будущий чемпион» | 3-7 | 28 |
| Художественно-эстетическая | Радужные кисточки» | 5-7 | 25 |
| Художественно- | «Волшебники | 5-7 | 14 |

| | | | |
|-------------------------|-------------------------------|-----|-----|
| эстетическая | мультипликации» | | |
| Познавательное развитие | «Английский для дошкольников» | 3-7 | 9 |
| | | | 122 |

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 39%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием АИС «Мониторинг развития ребенка».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность

воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 83% и «Социально – коммуникативное развитие» - 80%, «Физическое развитие» - 77%, «Познавательное развитие» - 77%. Несколько ниже результаты по образовательной области «Речевое развитие» - 73%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают недостаточно высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными. (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

| Показатели оценки | Результаты анкетирования (в %) | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ | 79 | 76 | 76 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | 74 | 71 | 71 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу | 78 | 74 | 74 |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | 70 | 74 | 74 |

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

| № | Характеристики среды | Выполнение требований* | Комментарии** |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Насыщенность среды: | | |
| | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО | соответствует | Из 16 групп 16 оснащены ноутбуками и экранами. Группы компенсирующей направленности оснащены интерактивными логопедическими столами, «умным» зеркалом. |
| | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | Частично соответствует | Опытно-экспериментальный участок оборудован трудовым инвентарем; существует необходимость приобретения оборудования на участках для подлезания, сюжетно-ролевых игр ; в 4 группах оборудованы центры сити-фермерства. |
| | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | Соответствует | Имеются оборудованные физкультурный и музыкальный залы, оборудованная физкультурная площадка, игровые зоны по физическому развитию, в том числе мелкой моторике в групповых комнатах |
| | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | Частично соответствует | Предметная среда соответствует возрасту детей, доступна, насыщена, цветовая гамма гармонична, Необходимы во всех группах уголки уединения, уголки релаксации и эмоциональной разгрузки |
| | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. | Частично соответствует | Требуют дополнительного наполнения зоны самостоятельной деятельности детей. |
| 2 | Трансформируемость пространства: | | |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости | Соответствует | Изменяется предметно-пространственной среда в |

| | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | от образовательной ситуации | | соответствии с тематикой недели |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | Частично соответствует | Не во всех группах предусмотрены условия для сменяемости материалов и игр для самостоятельной деятельности детей и создания ими игр по интересам и желанию. |
| 3 | Полифункциональность материалов: | | |
| | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | Частично соответствует | Составляющие предметной среды требуют разнообразия |
| | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | Соответствует | Мебель и оборудование, в основном, мобильны, имеются предметы заместители, природный материал |
| 4 | Вариативность среды: | | |
| | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | Соответствует | Во всех группах пространство зонировано, не использованы разные помещения группы, доу, во всех группах созданы центры для конструирования, уголки уединения |
| | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | Соответствует | В группах представлены разнообразные игры и предметы для совместных игр в соответствии с возрастом и индивидуальных потребностей детей. |
| | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | Соответствует | Предметная среда варьируется в зависимости от тематики недели, соответственно меняется игровое оборудование. |
| | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) | Соответствует | Предметная среда в игровых зонах из разных материалов |
| | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального | Соответствует | В средовом пространстве групп созданы условия |

| | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | развития каждого ребенка | | для реализации общеобразовательных и коррекционных, парциальных программ, а так же индивидуальных программ развития дошкольников, в т.ч. с ОВЗ |
| 5 | Доступность среды: | | |
| | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | Соответствует | Игры, игровая мебель и оборудование соответствуют ростовым параметрам детей и расположены на открытых стеллажах полках, игры и предметы в игровых коробах |
| | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | Соответствует | Спортивные игры, игровая мебель и оборудование соответствуют ростовым параметрам детей и расположены на открытых стеллажах полках, игры и предметы в игровых коробах |
| | - исправность и сохранность материалов и оборудования | Соответствует | Материалы и оборудование соответствуют требованиям ОТ |
| | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | Частично соответствует | Количество предметов, и оборудования на подгруппу детей-недостаточно, однако имеются индивидуальные портфели для творческой совместной образовательной деятельности на каждого ребенка |
| 6 | Безопасность среды: | | |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | Соответствует | Имеются сертификаты безопасности на всю детскую и игровую мебель и игровые пособия. |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | Соответствует | Все элементы среды соответствуют требованиям: игровые материалы сертифицированы и соответствуют возрастным особенностям детей, имеют эстетичный |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| | | | вид, гигиенически обработаны |
|--|--|--|---------------------------------|

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 70 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб в основном развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общественности / педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования разработанного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг/ДОУ оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

ДОУ включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда в основном направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В некоторых группах составляющие среды требуют разнообразия, не всегда предусмотрены условия для сменяемости материалов, требуется пополнение игрового оборудования.

Характеристика материально-технических условий

Основное здание МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска» введено в эксплуатацию в 1984 году, структурное подразделение (далее СП) в 1954 году. Проведен капитальный ремонт СП в 2013 году.

Общая площадь – основное здание - 2411м², СП - 787м².

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,4 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,0 кв.м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет имеет компьютеры с выходом в интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- мини-центр сити-фермерства.

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 12 компьютеров, 19 ноутбука, 3 проектора, 6 МФУ, 5 черно-белых принтеров, 3 цветных принтера, брошюратор, ламинатор.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек | 2048 Кбит/сек |
| Количество Internet – серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей в ДООУ | нет |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет | 12 |
| Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами | 2 |
| Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием | 0 |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами | 0 |

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

| № п/п | Заключения надзорных органов (дата, №) | Предписания надзорных органов | Основные действия по исполнению предписаний |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН | Обеспечить устранение дефектов и повреждений напольного покрытия в групповых помещениях №2,4,5,6,7,10,11 провести ремонт пола, стен в туалетном помещении группы №8 | устранены дефекты и повреждений напольного покрытия в групповых помещениях № 2,5,6,10,11 27.04.2022 Составлена смета для выполнения ремонтных работ для ремонта пола и стен в туалетной комнате. |
| | | Приобрести и заменить шкафы - сушилки в буфетных комнатах групп №8,6 | выполнено |
| | | На пищеблоке структурного подразделения приобрести | выполнено |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| | | установить бактерецидный излучатель | |
| | Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности | отсутствуют | |

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, рокарии, уголок сада, огород, уголок леса, альпийская горка, теплица.

Перечень работ, выполненных в МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска» по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

| Год | Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2021 год | <ol style="list-style-type: none"> 1. Замена оконных блоков на боковых лестничных маршах. 2. Замена оконных блоков в групповых помещениях № 7 . 3. Текущий ремонт групповых помещений № 2,7. 4. Замена дверных блоков гр. 1. 5. Текущий ремонт пищеблока. 6. Покраска веранд и оборудования на прогулочных участках. |
| 2022 год | <ol style="list-style-type: none"> 1. Замена оконных блоков на боковых лестничных маршах. 2. Замена оконных блоков в групповых помещениях № 4,3,5,6 . 3. Текущий ремонт групповых помещений № 4,3,5,10. 4. Замена дверных блоков гр. 8,11. 5. Текущий ремонт спортивного зала. 6. Ремонт веранд на прогулочных участках. |
| 2023 год | <ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий ремонт групповых помещений № 2,7,8,11,5,12,1 2. Текущий ремонт, замена бойлера. 3. Покраска веранд и оборудования на прогулочных участках. 4. Приобретен интерактивный логопедический стол. 5. Бизиборды. |

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|-------|--------------------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | план | факт | план | факт | план | факт |
| 1. | Среднегодовое количество детей | чел. | 407 | 399 | 399 | 377 | 351 | 350 |
| 2. | Дни функционирования | кол-во | 172 | 147 | 172 | 153 | 172 | 155 |
| 3. | Число человеко-дней | человеко-день | 70004 | 58690 | 68628 | 57638 | 60372 | 54111 |
| 4. | Коэффициент посещаемости | % | | 60 | | 63 | | 45 |

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---------|---------|
| 1. | Исполнение бюджета по ДОО | % | | | |
| | - бюджетные средства | тыс.руб. | 46760,1 | 52550,2 | 53468,6 |
| | - расходы на заработную плату (ФОТ и начисления) | тыс.руб. | 38782,1 | 42155 | 43656 |
| | - расходы на коммунальные услуги и связь | тыс.руб. | 3139,6 | 2893,1 | 3295,2 |
| | - расходы на питание детей, в том числе: | тыс.руб. | 6423,4 | 7485,4 | 6698,8 |
| | - из бюджета | тыс.руб. | 2568,1 | 3331,4 | 3421,8 |
| | - за счет средств родителей | тыс.руб. | 3855,4 | 4154 | 3277 |
| | -расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО | | 325,1 | 467 | 704 |
| | -расходы на приобретение основных средств | тыс.руб. | 63,2 | 134,2 | 616,5 |
| | -учебные расходы | тыс.руб. | 570 | 607 | 304,5 |
| | -расходы на внедрение и использование ИКТ | тыс.руб. | 20,3 | 20,3 | 20,3 |
| | -расходы на капитальный (или текущий) ремонт | тыс.руб. | | | |
| 2. | Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе: | тыс.руб. | | | |
| | - добровольные пожертвования и целевые взносы | тыс.руб. | 305,4 | 453,9 | 197 |
| | - платные образовательные услуги | тыс.руб. | 561 | 748 | 723 |
| | - доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме | % | 10% | 10% | 9% |
| 3. | Показатели экономической эффективности | | | | |
| 3.1. | Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц | | 10876 | 12494 | 13557 |
| 3.2. | Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем) | руб. | 113,99 | 126,28 | 137,69 |
| | Выполнение натуральных норм питания | % | 74,4 | 85 | 89,2 |
| 3.3. | Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию | | 3 | 3 | 3 |
| 3.4. | Количество детей, охваченных платными образовательными услугами | чел. | 122 | 98 | 122 |
| 3.5. | Среднемесячная заработная плата работников всего | руб. | 32000 | 36500 | 40420 |
| 3.6. | Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП) | руб. | 38600 | 45400 | 48009 |
| 3.7. | Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП | % | 55 | 59 | 60 |
| 3.8. | Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП | % | 8 | 8 | 8 |
| 4. | Развитие материально-технической базы | | | | |
| 4.1. | Ремонт отдельных частей зданий: | | | | |
| | - цоколь; | руб. | | | |
| | - подвал; | руб. | | | |
| | - фасад; | руб. | | | |
| | - кровля; | руб. | | | |
| 4.2. | Ремонт систем: | | | | |
| | - теплоснабжения; | руб. | - | 473762 | 115605 |
| | - водоснабжения; | руб. | | | |
| | - канализации; | руб. | | | |

| № п/п | Показатели | ед. изм. | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------|-----------------------------------------------------------------|----------|--------|--------|--------|
| | - вентиляции; | руб. | | | |
| 4.3. | Обеспечение и замена: | | | | |
| | - технологического оборудования; | руб. | | 25200 | |
| | - учебного и оборудования; | руб. | 498710 | 438370 | 170000 |
| | - игрового оборудования; | руб. | 35024 | 88100 | - |
| | - медицинского оборудования; | руб. | | | |
| | - мебели; | руб. | 36750 | 81000 | - |
| | - компьютерной техники для управления | руб. | | | |
| | - компьютерной техники для организации педагогического процесса | руб. | | | 83000 |
| | - офисной техники | руб. | | | |

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 11%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников уменьшилось на 14%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 12%;
- стоимость питания в день составила 116,64 руб. (107,4%)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 19%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ снизились на 50%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ уменьшилось 6%;
- экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению составила 49%.
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 12%
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 48%;
- учебные расходы ежегодно 600 000р;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОУ остались на прежнем уровне.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

– прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

– успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Оценка возможностей рыночных механизмов обеспечивает постепенное увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Формирование развивающей предметно-развивающей среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

2. Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

3. Развитие дополнительного образования в ДООУ.

4. Повышение качества речевой работы в ДООУ.

5. Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе.

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

| <i>Наименование проекта</i> | <i>Сроки реализации</i> | <i>Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование развивающей предметно-развивающей среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию | 2022-2023 | Организована работа метеоплощадки, «птичья гостиница», внесены изменения в экологическую тропу. Дополнительно установлены малые игровые формы. |

| <i>Наименование проекта</i> | Сроки реализации | Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. | | |
| Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. | 2021-2022 | 1.Внедрены развивающие технологии (мобильное электронное образование). 2.Созданы дополнительные коррекционные группы. 3.Модернизирована система стимулирования и мотивирования педагогов. 4.Привлечение родителей к психологической диагностике детей. |
| Развитие дополнительного образования в ДОУ. | 2018-2019 | Организованы дополнительные образовательные услуги: «Юная гимнастка» «Будущий чемпион» «Радужные кисточки» «Волшебники мультипликации» «Английский для дошкольников» |
| Повышение качества речевой работы в ДОУ. | 2020-2021 | Приобретены интерактивные логопедические столы, «умное зеркало». Повышение на 10% (63%-73%) усвоения ООП по образовательной области «Речевое развитие» |
| Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе. | 2019-2020 | Разработана модель РППС в разновозрастной группе с учетом особенности организации и содержания образовательной деятельности. Разработаны методические рекомендации по организации разных видов детской деятельности в разновозрастных группах |

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в основном.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта рассматривалась на заседаниях педагогического совета, Совета ДОУ. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет ДОУ, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

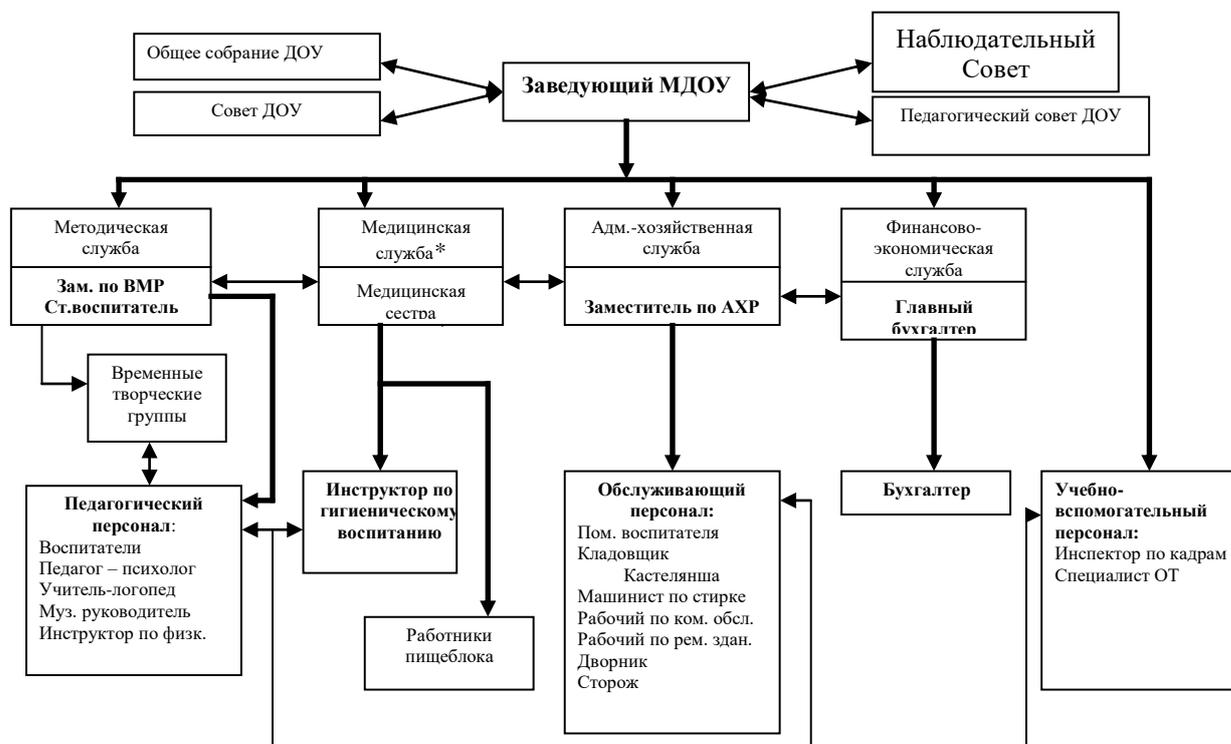


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

| № п/п | Показатели | Оценка показателя (соответствие / несоответствие) | Комментарии |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ | | | |
| 1 | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов) | соответствие | Преемственность Программы развития, годового плана, плана ФХД. Размещение публичного доклада на сайте ДОУ |
| | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование | соответствие | |
| | Преемственность с Программой развития | соответствие | |
| | Своевременность корректировки планов | соответствие | |
| | Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта) | соответствие | |
| 2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ | | | |
| 2 | Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования | соответствие | Разработаны локальные акты ДОУ |
| | Развитие государственно - общественного управления | соответствие | Функционируют коллегиальные органы управления |
| | Развитие сетевого взаимодействия | соответствие | Заключены договора с социальным и партнерами |
| | Соблюдение этических норм в управленческой деятельности | соответствие | Разработан этический кодекс ДОУ |
| | Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность) | соответствие | Участие в конкурсах, проведение мастер – классов, открытых мероприятий, вебинаров |
| | Благоприятный психологический микроклимат | соответствие | Организация |

| № п/п | Показатели | Оценка показателя (соответствие / несоответствие) | Комментарии |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | мероприяти й на сплочение коллектива |
| | Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов) | соответствие | Участие в инновацион ной площадке МЭО |
| | Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса) | соответствие | Анкетирова ние, чек- листы, персонифиц ированные программы |
| 3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ | | | |
| 3 | Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.) | соответствие | Локальные акты, регламентир ующие контрольно- аналитическ ую деятельност ь |
| | Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ | соответствие | Применение автоматизир ованных информацио нных систем |
| | Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения) | соответствие | Результаты деятельност и размещены на сайте ДОУ |
| | Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ | соответствие | Задачи ДОУ вытекают из комплексног о анализа деятельност и |
| | Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ | соответствие | Система стимулирова ния педагогов |

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в основном отражает специфику деятельности учреждения, она является в основном инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

| АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Факторы развития ДОУ | Сильные стороны в деятельности ДОУ | Слабые стороны в деятельности ДОУ |
| <p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p> | <p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p> | <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Недостаточная инфраструктура ДОУ для оказания социальных и образовательных услуг.</p> <p>Увеличение с тяжелыми нарушениями речи.</p> |
| <p>Результативность работы ДОУ</p> | <p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Повышающийся уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> | <p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p> |
| <p>Инновационный потенциал</p> | <p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> | <p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.</p> |

| | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кадровое обеспечение | <p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов до 45 лет</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p> | <p>Укомплектованность штата менее 70%.</p> <p>Нестабильность педагогического состава.</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов.</p> |
| Психолого-педагогические условия | <p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> | <p>Недостаточно реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода.</p> |
| Финансово-хозяйственная деятельность | <p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p> | <p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска», учитывающих потребности детей и родителей.</p> |
| Материально-техническая база учреждения | <p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> | <p>Отсутствие дополнительных помещений.</p> <p>Недостаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием.</p> |
| АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ | | |
| Факторы развития ДОО | Возможности | Угрозы |
| Родители (законные представители) | <p>Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах</p> | <p>Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс.</p> <p>Низкие финансовые возможности семей воспитанников.</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конкуренция на рынке образовательных услуг | Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде | Снижение контингента воспитанников. Нестабильность кадрового состава. Недостаточные условия для брендирования ДОО с целью привлечения контингента воспитанников. |
| Сетевое взаимодействие и социальное партнерство | На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить): ДК ЧКПЗ, спортивный комплекс «Торпедо», КДЦ «Лад». | Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики. Территориальная удаленность ДОО. |

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- педагоги испытывают трудности в создании развивающего образовательного пространства для оказания социальных и образовательных услуг;
- педагоги испытывают трудности в создании условий, обеспечивающих качество речевой работы в учреждении с помощью цифровой образовательной среды;
- недостаточные условия для брендирования ДОО с целью привлечения контингента воспитанников;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

| Критерий | Показатели (индикаторы) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерий эффективности образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. |
| Критерий здоровья воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %. |
| Критерий социальной оценки деятельности ДОО | <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг. |
| Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости. |
| Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД |
| Критерий организованности и | <ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, |

| Критерий | Показатели (индикаторы) |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эффективности инновационных процессов | - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др. |
| Критерий создания условий для деятельности педагогов | <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов |
| Критерий эффективности управления ДОО | - оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др. |

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

| № п/п | Наименование проекта, цель проекта | Период реализации | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|------|------|------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1 | Формирование РППС в ДОУ, способствующей реализации приоритетного направления модуля «Экология» - Юный Сити-фермер. Цель проекта – вовлечение воспитанников в практико-ориентированную деятельность посредством знакомства с перспективной профессией "Сити-фермерство". | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | Речевое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи средствами цифровой образовательной среды. Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО. | ✓ | ✓ | | | |
| 3 | Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста. | ✓ | ✓ | ✓ | | |

1. Проект «Формирование РППС в ДОУ, способствующей реализации приоритетного направления модуля «Экология» - Юный Сити-фермер».

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка.

Согласно «Атласу новых профессий» профессия Сити-фермерство становится особенно актуальной. Специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов. Вертикальные фермы – автономные и экологичные конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города – повестка ближайшего будущего.

Растущее население Земли – а к 2050 году оно может увеличиться еще на два миллиарда человек – требует все больше продовольствия. Сити-фермы призваны создать уникальную городскую среду и помогут в решении проблемы производства эко-продуктов и их реализации без затрат на логистику и дистрибьюторов. Технологические нововведения позволят эффективно обрабатывать площади, используя меньше рабочих рук.

Педагогическая целесообразность определяется направленностью на организацию социально-полезной деятельности воспитанников, созданием благоприятных условий для развития познавательной и творческой активности.

Проект поможет:

- углублению знаний в области зоологии, биологии, экологии, географии и придать им практическую направленность;
- достигнуть разноплановых результатов в интеллектуальном и эмоциональном развитии;
- сформировать умения и навыки практической и исследовательской деятельности;
- познакомить с различными новыми профессиями, которые появляются в ближайшем будущем;
- в профессиональном самоопределении и привлечении к трудовой сельскохозяйственной деятельности, современному фермерскому хозяйству.

Цель – вовлечение воспитанников в практико-ориентированную деятельность посредством знакомства с перспективной профессией "Сити-фермерство".

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ как условие реализации приоритетного направления «Экология», будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;
- 5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;
- 6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Согласно «ФГОС ДО» образовательная область «Познавательное развитие», которая предусматривает формирование нравственных качеств, экологически грамотного поведения, навыков труда, экологизацию различных видов детской деятельности,

Эколого-развивающая среда - это условное понятие, которым обозначаются специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей.

Эколого-развивающая среда в детском саду должна способствовать познавательному развитию ребенка, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, призвано воспитывать и укреплять любовь к природе, постигать все многообразие и неповторимость естественных природных форм.

Создавая эколого-развивающую среду, необходимо учитывать основные принципы: принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип активности, самостоятельности, творчества; принцип стабильности динамичности развивающей среды; принцип комплексирования и гибкого зонирования; принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; принцип открытости – закрытости и принцип учета половых и возрастных различий детей.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ для реализации приоритетного направления «Экология»;
- материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды ДООУ для реализации приоритетного направления «Экология»;
- методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды ДООУ по направлению «Экология» - Сити-фермерство;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДООУ по направлению «Экология» - Сити-фермерство.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми по направлению Сити-фермерство.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе по направлению Сити-фермерство.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды ДООУ:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Экология».

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды ДООУ по направлению «Экология».

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды ДООУ по направлению «Экология»:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, привлечение внебюджетных средств.

Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Экология»:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО по направлению «Экология».

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ:

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды ДООУ по внедрению направления Сити-фермерство, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды ДООУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ по направлению «Экология» - Сити-фермерство.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДООУ по направлению «Экология»:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на ДООУ с учетом приоритетного направления сити-фермерство.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

2. Проект «Речевое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи средствами цифровой образовательной среды».

Ведущие идеи проекта:

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в дошкольном образовательном учреждении прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемыми ФГОС. Возможность широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в свою очередь неразрывно связана с условиями реализации основной образовательной программы. Применение инновационных средств обучения, в том числе и использование электронных образовательных ресурсов, мультимедийных интерактивных проектов становится одним из перспективных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения речи.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие» с помощью МЭО;

Изучить методическое и дидактическое содержание Цифровой Образовательной Среды «Мобильное Электронное Образование».

Определить способы внедрения цифровых технологий в коррекционную работу с детьми с ТНР (5-6 и 6-7 лет).

Апробировать условия использования Цифровой Образовательной Среды «Мобильное Электронное Образование» в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ТНР (5-6 и 6-7 лет).

обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО;

развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей;

воспитание культуры речевого общения.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ образовательной области «Речевое развитие».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Развитие культуры общения с помощью сетевых (цифровых, информационно-коммуникационных) технологий.

Разработка методической системы, направленной на воспитание культуры общения у всех участников образовательного процесса с помощью МЭО.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования культуры общения у дошкольников:

- Организация работы методического объединения: «Речевая компетентность как основа коммуникативной культуры педагога».

Проведение «Методической недели» с целью совершенствования форм и методов методической и педагогической работы по формированию культуры речевого общения с помощью МЭО.

Организация творческой группы по созданию картотеки игр, способствующих формированию межличностных отношений и культуры общения у дошкольников.

Задача 3. *Обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ:*

Организация речевой развивающей среды групп с использованием МЭО.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей с использованием ресурсов МЭО.

Задача 4. *Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО:*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Задача 5. *Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе*

Реализация педагогического проекта «Ребенок и книга», используя ресурсы МЭО.

Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре с применением МЭО.

Организация праздника самодельной книги.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре с применением ресурсов МЭО.

Задача 6. *Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театральную - игровую деятельность.*

Проведение обучающих семинаров для педагогов «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС и ФОП ДО»:

- значение театрализованной деятельности в речевом развитии.

- виды театров в дошкольном образовании с учетом ФГОС.

- методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах.

Педагогическая гостиная: «История происхождения театра и кукол», «Основы театрального искусства»

Мастер-класс: «Театр своими руками».

Организация работы творческой группы.

Проведение «Недели театрального искусства» в ДОУ.

Проведение смотра - конкурса на лучший театральный уголок.

Участие в Муниципальном конкурсе театральных коллективов «Серебряная маска».

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам организации театрально- игровой деятельности:

- Организация совместных театральных постановок с родителями воспитанников.
- Совместный с семьей выезд в театр.

3. Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, разработанной на основе ФОП ДО;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы в соответствии с ФОП ДО;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФОП ДО, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования*. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа

рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.*

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по созданию условий способствующих поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников (в соответствии с инструментарием ВСОК ДО).

участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОО;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Совершенствование системы планирования образовательного процесса

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно- деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДООУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 4771335083109427968405326649206930468348526488

Владелец Гараева Лариса Рауфатовна

Действителен с 03.02.2025 по 03.02.2026