

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 450 г. Челябинска»»

Конспект
проведения образовательной деятельности
в старшей группе комбинированной направленности
для детей с ТНР
(образовательная область «Безопасность»)

Тема
«Поговорим о личной гигиене»

Конспект проведения образовательной деятельности
в старшей группе для детей с ТНР

Образовательная область «Безопасность»

Интеграция с образовательными областями: «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье»

Раздел, блок работы: Бережем свое здоровье. Навыки личной гигиены.

Лексическая тема: Тело. Туалетные принадлежности.

Тема НОД: «Поговорим о личной гигиене»

Цель: Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшего условия сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Способствовать созданию положительного настроения через развитие свободного общения со сверстниками и взрослым в процессе освоения способов поведения в части соблюдения личной гигиены.
- Расширять знания детей о назначении туалетных принадлежностей для соблюдения чистоты тела.
- Познакомить с историей создания мыло, технологическим процессом его изготовления.
- Закрепить умение ориентироваться в пространстве с опорой на левую и правую руку.
- Развивать познавательную и речевую активность, интерес, любознательность, мышление, внимание.
- Продолжать формировать у детей интерес к здоровому образу жизни, сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков.
- Продолжать воспитывать качества личности, необходимые для работы в команде: дружелюбность, терпимость к мнению окружающих.

Методические приемы: загадка, беседа, вопросы к детям проблемного и репродуктивного характера, рассказ воспитателя, решение проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций, художественное слово, физкультминутка, дидактические игры: «Придумай движение», «Что полезно для зубов, что вредно?», демонстрация фрагмента мультфильма, вопросы воспитателя с сопровождением мультимедиа-продуктом (презентация) демонстрация наглядно-дидактического материала, практическая деятельность.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр мультфильма «Королева Зубная щетка», беседы, загадывание загадок, заучивание наизусть стихотворения.

Материал: Карточки с изображением предметов: мыло, зубная щетка, расческа, полотенце, шампунь, мочалка; средства личной гигиены: разновидности мыла, зубная щетка, зубная паста, набор расчесок; картинки на тему «История мыла»; мыльная основа, формочки для мыла, ароматическое вещество, влажные салфетки, сигнальные браслеты, картинки с прическами.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Структура НОД Методические приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей
I. Вводная часть		
Дидактическая игра «Придумай движение»	Ребята, сейчас поиграем в игру. У меня приготовлены карточки, на которых изображены различные предметы. Один из вас выбирает любую карточку, показывает ее остальным. Задача играющих - показать, какие действия можно выполнять с этим предметом. Тот, кто открывал карточку, должен оценить, у кого получилось наиболее точно и правильно изобразить действия с этим предметом.	Ребенок берет одну карточку, показывает детям, потом все выполняют движение с этим предметом.
Мотивация детей, сообщение темы занятия	-Сегодня на занятии мы вспомним и поговорим о предметах, которые нам нужны, чтобы содержать свое тело в чистоте	Мыло, зубная щетка, расческа, шампунь, зубная паста, носовой платок. Мы ходили бы грязными, могли от этого заболеть,
Актуализация опыта детей при помощи вопросов	-Назовите мне эти принадлежности	
Проблемная ситуация	-А, что могло бы произойти, если бы не было этих предметов?	
II. Основная часть		
Беседа по вопросам	Скажите, вы сегодня зубки чистили? Для чего служат нам зубы? Да, вы абсолютно правы, этот вопрос мы с вами уже обсуждали.	-Да -Зубы нужны для того, чтобы разжевывать пищу.

Дидактическая игра «Что полезно для зубов, что вредно?»	Действительно, зубы не только разжевывают пищу, они нужны и для того, чтобы четко произносить слова. А также они украшают лицо человека. Вот почему зубы нужно беречь. -Я вам предлагаю сейчас поиграть в игру «Что полезно для зубов, что вредно» (с использованием сигнальных браслетов). У вас на руках есть браслетики. На правой какого цвета? – зеленый. Давайте проверим. Правую руку вверх. А на левой красный. Проверьте сами. -Я вам буду задавать вопросы, а вы отвечайте при помощи браслетов. Если это полезно, то поднимаем зеленый браслет, т.е. правую руку, а если это вредно, то красный на левой руке. *грызть зубами орехи. *полоскать рот после еды. Почему? *есть одновременно горячую и холодную пищу. *есть овощи и фрукты. Почему? *чистить зубы утром и вечером перед сном *есть много сладостей *ходить с мамой к зубному врачу, даже если у тебя ничего не болит. Почему? С заданием вы справились хорошо, практически безошибочно и очень подробно объясняли свою точку зрения.	Вредно Полезно, в зубах остаются остатки после еды. Вредно Полезно, там витамины Полезно Вредно Полезно, врач может увидеть больной зуб
--	--	--

Загадывание загадки	А я вам хочу дальше загадать загадку, она тоже про зубки. Только вот о каких зубках идет речь, попробуйте догадаться сами. «Целых 25 зубков Для кудрей и хохолоков, И под каждым под зубком Лягут волосы рядком» -Что это такое? -А для чего нужна расческа?	-расческа -чтобы наши волосы были причесаны, выглядели красиво, на человека с причесанной головой приятно смотреть, разговаривать
Проблемный вопрос	-Расчески бывают разные: расческа с зубчиками, расческа-щетка, гребешок, разного цвета, размера и из разного материала. Перед вами коробка с самыми разными расческами. Как вы думаете, а для чего нужно такое разнообразие расчесок? Правильно, потому что прически, волосы у всех людей разные.	-Волосы у всех людей разные: длинные, короткие, кудрявые, густые.
Проблемная ситуация	Давайте представим, что вы стали продавцом в магазине расчесок. Посмотрите, какой покупатель пришел к вам. Что вы ему посоветуете (Воспитатель демонстрирует картинки) Почему именно эту? -Молодцы, с заданием справились хорошо, но я хочу	

	вам напомнить, что для чистоты и опрятности волос необходимо их регулярно мыть.	
Демонстрация фрагмента мультфильма	Дальше я вам предлагаю сесть на стульчики. Рассаживайтесь поудобнее. Спинка прямая, ножки вместе. Ребята, я хочу показать вам фрагмент знакомого мультлика «Королева зубная щетка». Помните такой? Ребята, а давайте представим, что эта девочка сейчас на мыльном пузыре прилетела к нам в группу. Зовут ее Маша. Я вам предлагаю сегодня подумать и решить, как и каким способом, мы бы убедили ее ухаживать за собой регулярно	
Вопросы репродуктивного и проблемного характера	- Ребята, вы бы хотели быть похожими на героиню мультфильма? А вам было приятно общаться с такими людьми? Почему?	Нет неопрятная, грязная, кто захочет дружить с грязнулей, можно заболеть и т.д.
Художественное слово	А кто бы мог Маше рассказать стихотворение о том, как надо ухаживать за собой.	<i>(ребенок говорит слова)</i> -По утрам и вечерам, открываю в ванной кран. Я воды не пожалею, уши вымою и шею. Пусть течет водица – я хочу умыться. Посильнее кран открыла и взяла кусочек мыла,

		пышно пена поднялась – смыла с рук и пыль и грязь. Пусть бежит водица, я хочу умыться. Чистота всегда нужна, Для людей она важна.
Вопросы воспитателя с сопровождением мультимедиа- продуктом (презентация)	Ребята, я вам предлагаю посмотреть еще один фрагмент из мультика. (Маша ловит капельку и второй с отмытием мылом) Вспомнили эти фрагменты? А почему мы должны мыть руки и тело с мылом? Разве нельзя вымыть руки и лицо обыкновенной водой? Почему? Почему дедушка Мыло сказал «А без меня какое мытьё»? - Кто такие микробы? Давайте я обобщу все ответы. Итак, умываться простой водой можно, НО с помощью мыла кожа отмывается лучше, чище. Микробы погибают, и навредить здоровью не могут.	-Мыло отмывает грязь, уничтожает микробы и неприятные запахи. -Это маленькие существа, которые попав в наш организм, начинают размножаться и вызывают различные болезни.
Физминутка	-Для начала мы с тобой Крутим только головой, -Корпусом вращаем тоже,	(Вращение головой) (повороты

	Это мы конечно сможем. -А теперь мы приседаем. Мы прекрасно понимаем: Нужно ноги укреплять, Раз, два, три, четыре, пять. Напоследок потянулись Вверх и в стороны. Прогнулись.	вправо, влево) (приседание) (потягивание вверх и в стороны, выпрямление рук вверх с прогибанием спины)
Сообщение нового материала, Презентация «Из истории мыла»	Ребята, а вы знаете, откуда появилось мыло? Из истории мыла: Много, много лет тому назад жил король. Утро короля начиналось с одевания и умывания. Одевание продолжалось очень долго, а вот умывание – нет. Королю подносили большую чашу с водой, он смачивал кончики пальцев, слегка дотрагивался ими до век, и на этом все- умывание окончено. -А из вас кто-нибудь так умывался? Раньше мыла не было, и люди мылись мукой, глиной. А потом стали делать мыло из козьего, бараньего и бычьего жира, добавляя золу. Мыло было твердое, мягкое и жидкое. Говорят, что в океане есть остров. Его земля состоит из вещества, которое помогает людям этого острова бороться с грязью. Люди берут землю и стирают белье, моются. А когда идет дождь, остров весь	Ответ ребенка

	покрывается мыльной пеной. Раньше мыло стоило очень дорого, поэтому его могли купить только богатые люди. Бедные люди стирали и мылись древесной золой.	
Демонстрация наглядно-дидактического материала	Представьте, что мы сейчас идем с вами в магазин мыло покупать. Вставляйте на ножки. А сейчас, ребята, можно сходить в магазин и купить любое мыло: банное, туалетное, детское, хозяйственное, жидкое, с разным запахом и разного цвета.	
Мотивация на практическую деятельность Практическая деятельность	А хотите мы прямо сейчас с вами самостоятельно сделаем мыло? Возьмите по 1 формочке и идите за мной. Посмотрите, что у меня для этого есть: мыльная основа, ароматические вещества, кубики мыла, (Воспитатель предлагает придумать состав своего мыла и помогает заполнить форму жидкой основой).	Готовят свои формочки.
III. Заключительная часть		
Вопросы к детям проблемного характера, актуализация опыта детей, подведение итогов, оценивание деятельности детей	-Вот все помощники, о которых мы сегодня говорили. А как их иначе можно назвать? -Ребята, на ваш взгляд, какие из перечисленных туалетных принадлежностей важнее – мыло, зубная щетка, расческа? Разместите на пьедестале свой ответ. Почему вы так думаете? (<i>дети на пьедестале размещают туалетные принадлежности</i>)	Ответы детей У каждого ребенка своя версия

	Наше занятие подходит к концу. Так все-таки, ребята, если бы Маша сегодня вдруг прилетела не в страну королевы зубной щетки, а к нам в группу, мы бы смогли ее убедить и рассказать ей, почему и как нужно ухаживать за собой. Конечно, смогли бы. Как много нового мы сегодня узнали. Скажите, что сегодня вам показалось самым интересным? Какая информация для вас стала новой? Занятие наше закончилось, пойдете и посмотрим, что происходит с нашим мылом.	Конечно смогли.
--	--	------------------------