

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ  
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ

### «НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ».

**Цель.** Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям найти себе пару. Для этого один из детей говорит слово, а другой отзывается похожим словом, например: *петрушка – пеструшка*. Дети, составившие пару, отходят в сторону и придумывают слова, близкие по звучанию (*машина – шина, носок – песок*), но отвечать должен тот ребёнок, который подбирал рифму.

### «ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?»

**Цель.** Учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.

**Ход игры.** Педагог спрашивает детей: «Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?» Дети объясняют словосочетания.

Свежий ветер – *прохладный*.

Свежая рыба – *недавно выловленная, неиспортившаяся*.

Свежая рубашка – *чистая, выстиранная, выглаженная*.

Свежая газета – *новая, только что купленная*.

Свежая краска – *невысохшая*.

Свежая голова – *отдохнувшая*.

### «КТО БОЛЬШЕ СЛОВ ПРИДУМАЕТ».

**Цель игры.** Активизировать словарь, расширять кругозор.

**Ход игры.** Дети образуют круг. Воспитатель называет звук и просит ребят придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово с установленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторил уже сказанное кем-либо, пропускает ход.

### «ИЩИ».

**Цель.** Упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.

**Ход игры.** Дети должны в течение 10 – 15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета (*или одинаковой формы, или из одного материала*). По сигналу воспитателя один ребёнок начинает перечислять предметы, другие дети дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовёт большее количество предметов.

### «ПРИДУМАЙ САМ».

**Цель.** Обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов.

**Ход игры.** Даны опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки. Нужно составить предложение из 3, 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

#### «ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?»

**Цель.** Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Я сейчас вам буду рассказывать истории. В моём рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот пусть хлопнет в ладоши.

*Вечером, когда я спешила в детский сад, я встретила маму, которая вела ребёнка в школу.*

*Ночью ярко светило солнце и горели звёзды.*

*На берёзе поспели яблоки».*

Дети находят противоречия в предложениях.

#### «ИГРА В ЗАГАДКИ».

**Цель.** Расширять словарный запас детей.

**Ход игры.** Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Ребёнок, отгадавший загадку, выходит и сам загадывает. За отгадывание и загадывание загадок ребята получают фишки. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

#### «СТОП! ПАЛОЧКА, ОСТАНОВИСЬ!».

**Цель.** Упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.

**Ход игры.** Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное, и каждый ребёнок должен что-то сказать о нём. Например, воспитатель говорит: «Медведь!» - и передаёт палочку ребёнку, тот отвечает: «Бурый!» - и передаёт палочку следующему. Кто не сможет ничего сказать о животном, выходит из игры.

#### «КАКАЯ, КАКОЙ, КАКОЕ?»

**Цель.** Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

**Ход игры.** Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

*Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая. И т.д.*

#### «КТО БОЛЬШЕ ВСПОМНИТ».

**Цель.** Расширять словарный запас детей.

**Ход игры.** Воспитатель просит посмотреть на картинки и рассказать, что делают предметы: метель (*метёт, вьюжит, пуржит*); дождь (*лёт, моросит, накрапывает, капает, начинается*); ворона (*летает, каркает, сидит, ест*).

### «ПРИДУМАЙ ДРУГОЕ СЛОВО».

**Цель.** Расширять словарный запас детей.

**Ход игры.** Педагог предлагает детям составить словосочетания по примеру: *бутылка из-под молока – молочная бутылка*.

Кисель из клюквы - ...(*клюквенный кисель*).

Суп из овощей - ...(*овощной суп*).

Пюре из картофеля - ...(*картофельное пюре*). И т.д.

### «О ЧЁМ Я СКАЗАЛА?»

**Цель.** Учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать их, находить общее и различное.

**Ход игры.** Воспитатель говорит, что есть слова, которые мы употребляем часто, и много разных предметов называем одним и тем же словом: головка (*куклы, лука, чеснока, голова человека*); иглолка (*у шприца, у ели, у сосны, швейная, у ёжика*); нос (*у человека, у чайника, у самолёта*); ножка; ручка; крыло и т.д.

### «НАОБОРОТ».

**Цель.** Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

**Ход игры.** Воспитатель (*или ребёнок*) называет слово, дети подбирают к нему слово с противоположным значением (*далёкий – близкий, высокий – низкий*).



### «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО».

**Цель.** Учить детей подбирать однокоренные слова.

**Ход игры.** Воспитатель читает стихотворение, а дети должны добавить слова, связанные со словом «снег».

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю...(*снег*).

С неба все скользят пушинки –

Серебристые...(*снежинки*).

Вот веселье для ребят –

Всё сильнее...(*снегопад*).

Все бегут вперегонки,  
Все хотят играть в ... (*снежки*).  
Словно в белый пуховик  
Нарядился... (*снеговик*).  
Рядом снежная фигурка  
Эта девочка... (*снегурка*).  
Словно в сказке, как во сне,  
Землю всю украсил... (*снег*).  
(*И. Лопухина*)

- Какие слова вы подобрали? На какое слово они все похожи?

### «СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ».

**Цель.** Учить подбирать синонимы.

**Ход игры.** Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут называть слова, близкие по значению (напрмер, *стужа – мороз*).

### «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ».

**Цель.** Развивать фразовую речь.

**Ход игры.** Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они слышали (*сигнал машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т.д.*) Дети должны отвечать полным предложением.

### «ГДЕ Я БЫЛ?»

**Цель.** Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.

**Ход игры.** Педагог говорит: «Ребята, отгадайте, где я была? Я видела медуз, морских коньков, акул. Где же я была? (*На море*).

- А теперь вы загадайте мне загадки о том, где вы были. Расскажите, кого вы видели. Главное в этой игре – не отгадывание, а составление загадки.

### «НАДО СКАЗАТЬ ПО-ДРУГОМУ».

**Цель.** Учить детей подбирать слова, близкие по смыслу.

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «У одного мальчика было плохое настроение. Какими словами можно о нём сказать? Я придумала слово «печальный». Давайте также попробуем заменить слова в других предложениях». Дождь идёт (*лёт*). Воздух чистый (*свежий*).

### «ЧТО НЕВЕРНО?»

**Цель.** Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.

**Ход игры.** Детям дважды читают стихотворение и предлагают найти несоответствие.

Это верно или нет, что, как сажа, чёрен снег,

Сахар – горек, уголь – бел, ну а трус, как заяц, смел?

Что летать умеет рак, а медведь плясать мастак,

Что растут на вербе груши, что киты живут на суше,

Что с зари и до зари сосны валят косари?

Ну а белки любят шишки, а лентяи любят труд,

А девчонки и мальчишки в рот пирожных не берут?

Если дети назовут не все ошибки, то воспитатель читает стихотворение ещё раз.

### «КТО НАЙДЁТ КОРОТКОЕ СЛОВО?»

**Цель.** Учить делить слова на слоги.

**Ход игры.** Воспитатель говорит детям, что узнать длину слова можно по шагам (*или хлопкам*). Он произносит слово «шишка» и одновременно шагает. Педагог говорит, что получился только один шаг, так это короткое слово. Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и делать шаги. Кто неверно разделит слово на слоги, выходит из игры.

### «О ЧЁМ ЕЩЁ ТАК ГОВОРЯТ?»

**Цель.** Закреплять и уточнять значение многозначных слов.

**Ход игры.** Скажите, пожалуйста, о чём ещё можно так сказать:

Идёт дождь: идёт... (*снег, зима, собака, дым, человек*).

Играет ... (*музыка, девочка*).

Горький ... (*перец, лекарство*).

### «НАЗОВИ НАСЕКОМОЕ С НУЖНЫМ ЗВУКОМ».

**Цель.** Развивать фонематический звук, быстроту мышления.

**Ход игры.** Воспитатель просит детей вспомнить названия насекомых, в которых есть звуки (*а*), (*к*). Кто больше назовёт слов, тот и выиграл. Например: бабочка, комар, стрекоза и т.д.

### «КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖИТ».

**Цель.** Закреплять употребление в речи обобщающих слов.

**Ход игры.** Воспитатель называет обобщающие слова, а дети – видовое понятие, например, «Насекомое – это...». Дети: «Муха, комар,...».

## «СТУК ДА СТУК, НАЙДИ СЛОВО, МИЛЫЙ ДРУГ».

**Цель.** Учить детей делить слова на слоги (части).

**Ход игры.** Дети становятся в круг, воспитатель – в центре с бубном в руках. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать насекомых, имеющих в названии 2 слога (муха, ко-мар); затем ударяет 3 раза – трёхсложные слова (стре-ко-за, му-ра-вей, ба-боч-ка и т.д.)



Составитель учитель-логопед Литвин Д.Е

МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска»