

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 450 г. Челябинска»**

ПРИНЯТО
советом МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска»
от « 11 » 03 2025 г.
протокол № 3



Итоги самообследования

2024 ГОД

Челябинск 2025 г.

Оценку деятельности учреждения осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом

1. Оценка образовательной деятельности

| № п/п | Критерии | Показатели | Оценка показателя |
|-------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ | Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ | 89% |
| | | Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг присмотра и ухода | 78% |
| | | Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | 70% |
| | Достижения воспитанников | Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) | 76% (172) |
| | Готовность к школьному обучению | Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости | 79% |
| | Разработанность образовательной программы ДОУ (ОП) | Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС и ФОП | Соответствует Разработана в соответствии с ФОП ДО |
| | | Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом | имеется |
| | | Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности | 3 |

| | | |
|---|--|--|
| Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК) | Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП | 2 (отсутствие полного комплекса УМК по раннему возрасту) |
| Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений | Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива | соответствует |
| Разработанность рабочих программ педагогов | Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ОП, квалификации педагогов | соответствует |
| Внедрение новых форм дошкольного образования | Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | соответствует |
| Создание и использование развивающих образовательных технологий | Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы | 24% (9) |
| Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП | Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка. | 3 |
| | Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности | 3 |
| | Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности | 3 |
| | Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников | 3 |
| Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей | 3 |
| | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | 2 |
| | Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения | 2 (уголки уединения присутствуют частично) |

Оценка организации образовательного процесса

| № | Критерии | Показатели | Оценка показателя |
|---|---|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Эффективность расписания занятий | Соблюдение требований СанПин при проведении занятий | Соблюдение |
| | | Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей | Соответствие |
| | Эффективность организации занятий | Обеспечение развивающего характера занятий | 3 |
| | | Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей | 2 |
| | | Оптимальное чередование различных видов деятельности | 3 |
| | | Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий | 2 |
| | Эффективность планирования образовательного процесса | Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования | 3 |
| | | Соответствие планов возрастным возможностям детей | 3 |
| | | Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы | 3 |
| | Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ | 2 |
| | | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН | 2 |
| | | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО и ФОП ДО | 2 |
| | Эффективность информатизации образовательного процесса | Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации | Наличие |
| | | Наличие локальной сети в ДОУ | Наличие |
| | | Своевременность обновления оборудования | 2 |

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

1. Удовлетворяет ли Вас качество и полнота информации о деятельности ДОУ № 450, размещенная на сайте ДОУ – 78,9%.
2. Удовлетворяет ли Вас содержание развивающей предметно-пространственной среды (плакаты, пособия, материалы) в ДОУ – 82,1%.
3. Удовлетворяет ли вас уровень подготовки к обучению в школе – 68,4%.
4. Удовлетворяют ли Вас профессиональные качества педагогов, работающих с Вашим ребенком, их заинтересованность в достижении ребенком положительных результатов в освоении образовательной программы – 77,9%.

5. Удовлетворяет ли Вас качество образования в МАДОУ № 450 – 74,7%.
6. Удовлетворяет ли Вас качество присмотра и ухода за детьми в ДОУ № 450 – 74,7%.
7. Удовлетворяют ли вас условия безопасности и охраны здоровья воспитанников, созданные в ДОУ № 450 – 61,1%.
8. Удовлетворяет ли Вас компетентность и доброжелательность работников ДОУ № 450 – 71,6%.
9. Посоветовали бы Вы ДОУ № 450 своим знакомым – 68,4%.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, индивидуальную работу с детьми организуют на основании внедренной автоматизированной системы образовательного мониторинга.

Организованные формы работы с детьми занимают более 50% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Анализируя приоритетные направления развития образовательной политики города, изменения в нормативно-правовых актах РФ, работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить работу в следующем направлении: 1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО. 2. Проанализировать инфраструктуру и РППС ДОУ с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. 3. Систематизировать методические и дидактические материалы по приоритетному направлению модуля «Экология». 4. Продолжить работу «Наставник-центра».

2. Оценка системы управления

| № п/п | Критерии | Показатели | Оценка показателя |
|-------|--------------------------------------|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Эффективность Программы развития ДОУ | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов) | 2 |
| | Эффективность системы | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование | 2 |

| | | |
|--|--|------------|
| планово-прогностической работы в ДОУ | Преимственность с Программой развития | 3 |
| | Своевременность корректировки планов | 3 |
| | Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта) | 2 |
| Эффективность организационных условий ДОУ | Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры). | 3 |
| | Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования | 3 |
| | Развитие государственно - общественного управления | 2 |
| | Развитие сетевого взаимодействия | 2 |
| | Соблюдение этических норм в управленческой деятельности | 3 |
| | Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность) | 2 |
| | Благоприятный психологический микроклимат | 2 |
| | Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе | 2 |
| | Функционирование педагогического совета ДОУ. | 2 |
| | Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов). | 2 |
| | Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса) | 2 |
| Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ | Соблюдение инструкций пожарной безопасности | 3 |
| | Соблюдение норм охраны труда | 3 |
| Эффективность организации питания в ДОУ | Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию | 85% |
| | Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания | Отсутствие |

Реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

В результате самооценки выделены проблемы:

- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по организации РППС в соответствии с ФОП ДО.
- повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области планирования, организации и реализации приоритетного направления деятельности модуль «Экология»
- продолжить работу «Наставник-центра».

Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния

образовательной системы учреждения позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

- В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне.

- В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

- Разработаны рабочие программы.

- Ежегодно пополняется методическое и учебно-дидактическое обеспечение детского сада.

- В детском саду создан благоприятный психологический микроклимат. Важным условием для этого являются наличие традиций в коллективе отмечать праздники и юбилеи, проводить конкурсы и соревнования, отмечать отличившихся грамотами и дипломами.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточный уровень компетенции педагогов в области планирования, организации и реализации приоритетного направления деятельности модуль «Экология»

- недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов в организации РППС ДОУ с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательный мониторинг

| | | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 10 | № 11 | № 12 | Сп ТНР | СП ОР/ ЗПР | СП ОР/ ТНР |
|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|--------|---------------|---------------|
| НС | | 59% | 22% | 24% | 45% | 40% | 26% | 48% | 64% | 68% | 61% | 0% | 35% | 21% | 50% |
| КС | | 81% | 58% | 62% | 68% | 82% | 75% | 89% | 83% | 90% | 84% | 54% | 72% | 59% | 72% |

| № п/п | Критерии | Показатели | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|---------------------------------|---|---|----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Достижения воспитанников | Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) | % | 59/18% | <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Укрась елку во дворе» 2. Экологическая трудовая акция «Посевная» 3. Проект «Адвент- календарь» 4. Акция елочка - зеленая иголочка! 5. Масленица «Самый ряженный наряженный» 6. Окна 9 мая 7. Акция «Игрушка на елку» завод ОАО ЧКПЗ 8. «Почемучки» 9. Хрустальная капель» (район) Городской фестиваль творческий коллективов ДОО г. Челябинска 10. Веселые старты (футбол, лыжи, фитнес, легкая атлетика) 11. Фестиваль «Искорки надежды» 12. «Заметная семья. 13. «Пешеход. Движение. Дорога» 14. Соревнования по лыжным гонкам на призы М.Г. Кармацких среди дошкольных учреждений 15. «Подарок к Рождеству» Помощь Церкви Святой Ксении Петербургской Ленинский район Сигнал. Привлечения внимания общественности и оказание помощи в поддержке одиноких пожилых людей. Пасха |
| | Состояние здоровья детей | Доля детей с положительной динамикой здоровья | % | +1,6 | 2024 – 19,4 |
| | Готовность к школьному обучению | Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости | % | 79% | Итоги диагностики |

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО.

Анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников.

| № | Показатели | 2023 – 314 |
|-----------|----------------------------------|----------------|
| 1. | Состояние здоровья детей | |
| | 1 группа здоровья | 73-23% |
| | 2 группа здоровья | 192-61% |
| | 3 группа здоровья | 49-16% |
| 2. | Физическое развитие детей | |
| | Гармоничное | 282-93% |

| | | |
|-----------|----------------------------------|------------|
| | Дефицит массы | 9-3% |
| | Избыток массы | 4-1% |
| | Низкий рост | 9-3% |
| | Высокий рост | 10-3% |
| 3. | Всего случаев заболеваний | 704 |
| | Грипп и ОИ верхних дых. путей | 391 |
| | Другие | 313 |
| 5. | Питание | |
| | % выполнения норм | 88% |
| | Стоимость одного дето-дня | 135,66 |

В 2024 году уменьшилось количество случаев заболеваний. Следует отметить, что произошло уменьшение заболеваемости по другим видам заболеваний.

С целью снижения простудных заболеваний: проводились физкультурно-оздоровительные, закаливающие мероприятия, вакцинация против гриппа, витаминотерапия, валеологическое просвещение детей и родителей, проведение родительских собраний, ведение информационного медицинского вестника (стенд), проведение совместных мероприятий с родителями и детьми.

По сравнению с 2023 годом наблюдается повышение выполнения натуральных норм питания(85%-88%), ведется работа по сбалансированности питания, по ликвидации задолженности и просветительская работа с родителями по организации здорового питания дома.

| Год | Абсолютно здоровых | | Имеющие отклонения | | | | Имеющие другие заболевания | |
|---------|--------------------|-----|------------------------|----|-----------------------|---|----------------------------|-----|
| | | | В психическом развитии | | В физическом развитии | | | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2024 г. | 58 | 18% | 18 | 6% | 0 | 0 | 238 | 76% |

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

| | |
|---------------------------------|------|
| Уровень физического развития | 2024 |
| Всего детей в ДОУ_314_, из них: | 77% |

Заболеваемость

| Показатели | 2024 |
|---|--------|
| Среднесписочный состав | 314 |
| Всего дней посещения | 52484 |
| Посещаемость на 1 ребенка в год | 167,1 |
| Пропуски | 32570 |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям | 1651 |
| Число пропусков на одного ребенка в год | 103,73 |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка | 5,26 |
| Количество случаев заболевания | 391 |
| Количество случаев на одного ребенка | 1,25 |
| Количество часто и длительно болеющих детей | 4 |
| Число детей ни разу не болевших за год | 58 |

| | |
|--|-------|
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100 | 18,47 |
|--|-------|

За анализируемый период отмечается тенденция уменьшения детей со II группой здоровья. Но при этом, наблюдается увеличение и с III группой здоровья. Это можно объяснить общим снижением количества детей. Индекс здоровья снизился на 0,93%.

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

| № п/п | Классификация болезней | 2024г. |
|-------|------------------------------------|--------|
| 1 | Болезни органов дыхания | 168 |
| 2 | Болезни эндокринной системы | 3 |
| 3 | Болезни органов пищеварения | 21 |
| 4 | Болезни мочеполовой системы | 7 |
| 5 | Болезни кожи и подкожной клетчатки | 6 |
| 6 | Болезни костно-мышечной системы | 67 |
| 7 | Болезни нервной системы | 12 |
| 8 | Болезни системы кровообращения | 39 |
| 9 | Психические расстройства | 31 |
| 10 | Врожденные аномалии | 5 |

Ведущее место в патологии продолжают занимать заболевания костно-мышечной системы, органов дыхания, органов пищеварения, психические расстройства, системы кровообращения.

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

- ухудшением здоровья населения вообще;
- неблагополучными социальными условиями;
- все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе заболевания разного рода.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2024 году

| Всего детей по группам | | Характер адаптации | | | |
|------------------------|----|--------------------|-----------------|---------|----------------|
| | | Легкая | Средней тяжести | Тяжелая | Крайне тяжелая |
| 1 ран А | 24 | 4/17% | 17/70% | 3/13% | 0 |
| 1 ран Б | 20 | 8/53% | 5/33% | 2/26% | 0 |
| Итого: | 44 | 14 | 25 | 5 | 0 |
| % | | 32% | 57% | 11% | 0 |

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2024 году в ДООУ поступили 44 человека: из них 32% легко адаптировались к условиям детского сада, 57% детей перенесли среднюю степень адаптации, у 11% вновь прибывших детей адаптация прошла в усложненной форме.

Данные о травматизме

| Место | 2024 |
|-------|------|
| В ДОУ | 0 |
| Дома | 8 |

Заболеваемость по сравнению с 2023 годом уменьшилась по общим показателям (782/704). Увеличилось количество случаев заболевания гриппом и ОРВИ (263/391). При этом пропуски детей по простудным заболеваниям снизились на 872. Это позволяет делать вывод, что вакцинация детей дает положительный результат, дети переносят простудные заболевания легче.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года 76%, что показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне (2 балла).

4. Оценка организации учебного процесса

Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Приобретено дополнительное оборудование для детского экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности в центр сити-фермерства.

| № | Характеристики среды | Уровень выполнения требований |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | Насыщенность среды: | |
| | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО | 2 |
| | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | 2 |
| | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | 2 |
| | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | 2 |
| | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | т.д. | |
| 2 | Трансформируемость пространства: | |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | 2 |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | 2 |
| 3 | Полифункциональность материалов: | |
| | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | 3 |
| | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | 2 |
| 4 | Вариативность среды: | |
| | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | 2 |
| | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | 2 |
| | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | 2 |
| | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) | 2 |
| | - разноразнообразие элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка | 2 |
| 5 | Доступность среды: | |
| | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | 3 |
| | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | 3 |
| | - исправность и сохранность материалов и оборудования | 2 |
| | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | 2 |
| 6 | Безопасность среды: | |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | 3 |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | 3 |

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Приобретены техническими средствами обучения.

Однако есть проблемы, которые необходимо решить: организация уголков уединения воспитанников, организовать деление пространства в групповых помещениях.

Взаимодействие ДОУ с социокультурными институтами

| | | | | |
|---|-------------|---|--|---------------------------------------|
| 1 | ЧИППКР О | Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, | Выступления педагогов ДОУ на научно-практических | Повысили квалификацию: воспитателей 7 |
|---|-------------|---|--|---------------------------------------|

| | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | | обмен передовым опытом работы | конференциях, участие в издании сборников. | |
| 2 | ЦРО | Повышение квалификации педагогов ДОУ | Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях | В ДОУ повысили квалификацию: воспитателей 1 |
| 3 | ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» | Повышение квалификации педагогов ДОУ | Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях | В ДОУ повысили квалификацию: воспитателей 1 |
| 4 | ООО «Развивающие игры Воскобовича» | Повышение квалификации педагогов ДОУ | Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях | В ДОУ повысили квалификацию: воспитателей 1 |

5. Оценка кадрового обеспечения

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов 35 | Потребность |
|-------|---|----------------------------|-------------|
| 1. | Заведующий | 1 | |
| 2. | Заместитель заведующего | 1 | |
| 3. | Старший воспитатель | 2 | |
| 4. | Воспитатель | 22 | 4 |
| 5. | Психолог | 1 | |
| 6. | Инструктор физкультуры | 1 | |
| 7. | Музыкальный руководитель | 2 | |
| 8. | Учитель-логопед | 4 | |
| 9. | Учитель-дефектолог | 1 | 1 |

Профессиональный уровень педагогов

| Уровень образования | Количество педагогов (35 включая зав. и зам. ВМР) | % |
|---|--|-----|
| Высшее образование | 18 | 51% |
| Незаконченное высшее образование | 0 | |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 17 | 49% |
| Среднее образование | 0 | 0 |

Квалификационный уровень педагогов

| Квалификационная категория | Количество педагогов (33) | % |
|-----------------------------------|---------------------------|-----|
| Высшая квалификационная категория | 5 | 16% |
| Первая квалификационная категория | 15 | 43% |
| Соответствие | 10 | 31% |
| Без квалификационной категории | 3 | 10% |

Стаж работы педагогов ДОУ

| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов (33) | % |
|----------------------------------|---------------------------|----|
| 1 - 3 года | 8 | 25 |
| 3 -10 лет | 13 | 39 |
| 10 - 20 лет | 6 | 18 |
| 20 и более лет | 6 | 18 |

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ЮУрГГПУ, ЦРО г. Челябинска, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

| 2021 |
|--|
| -«Педагоги России» - 2 -ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» - 1 -ЧИППКРО – 7 -ООО «ВШДА»- 1 -ООО«Свобода групп МО Омской – 1 -АНО ДПО «НИИ ДО и ПО» - 2 -ЦМКиР «МиоФоКс» - 1 -ФГБОУ ВО «Орловский гос.университет им. И.С. Тургенева - 1 |
| 16 – 48% |

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

| Квалификационная категория | 2024 |
|----------------------------|------|
| Высшая категория | 1 |
| Первая категория | 0 |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. Введена АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной организации». С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы. Продолжается работа в АИС аттестация педагогических кадров.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 2 педагога, РМО педагогов - 2 педагога, РМО ПДО – 1 педагог, РМО коррекционных служб – 4 педагога, РМО психологов – 1 педагог.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

| № п/п | Наименование работы, ее вид | Выходные данные | Авторы |
|-------|---|---|---------------|
| 1 | «Вестник просвещения» Сборник №9 | 09.2023г. Публикация статьи «Роуп Скиппи, как одно из средств здоровьесбережения и повышения двигательной активности дошкольников» | Королева Е.О. |
| 2 | «Изумрудный город» информационно-образовательный ресурс – «Дизартрия» | Свидетельство № 3339 от 07.05.2024г. Публикация статьи Сажина Е.В.. | Сажина Е.В. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3 | Публикация статьи «Показатели уровня развития координации движения девочек 9-11 лет ,занимающихся художественной гимнастикой на этапе специализированной подготовки» | 11.2223г. Эл. Сборник 6 Международная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности.» | Статья в эл. сборнике. Королева Е.О. |
| 4 | Международное сетевое издание «Солнечный свет»» «Роль семьи в воспитании познавательных интересов и любознательности ребенка» | Свидетельство СВ5800792 Публикация статьи | Филимонова Т.А. |
| 5 | Портал для целеустремленных натур Международное электронное научно-практический журнал «Совушка».2024.№2(36) | Сертификат 2281873П1.Б.2024.2 от 07.05.2024г. Публикация статьи Сажина Е.В. Дизартрия. | Сажина Е.В. |
| 6 | Статья «Народная сказка как средство обогащения экспрессивной лексики дошкольников» в электронном журнале образовательного центра ПедагогиУм рег номер 424011012301 от 01.03.2024г /свидетельство о публикации/ | статья | Панова Е.Ш. |
| 7 | 1. Св-во статья «Развитие экологических представлений у дошкольников через дидактическую игру» /Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» 06.12.2023г./ 2.Сертификат о публикации метод. материала « Использование приемов мнемотехники в формировании у дошкольников экологических представлений» Всероссийское педагогическое сообщество «Урок. РФ» март 2024. 3. Св-во статья «Формирование экологических представлений у дошкольников через мнемотехнику» Научно-образовательный журнал «вестник дошкольного образования» от 13.03.2024г 4.статья « Наблюдение за природой как средство развития познавательной активности дошкольников в средней группе» /апрель 2024 / Всероссийский педагогический журнал «IT – ПЕРЕМЕНА»/ | статья | Кулаева С.В. |
| 8 | 1.«Особенности организации наблюдений за живой природой с детьми среднего дошкольного возраста» //Вестник: научно-образовательный журнал дошкольного образования» № 2058008111 от 13.10.2023. Выпуск № 25(243) | Статья | Фортыгина О.А. |
| 9 | 1.Статья «Народная сказка как средство обогащения экспрессивной лексики дошкольников» в электронном журнале образовательного центра ПедагогиУм рег номер 424011012301 от 01.03.2024г /свидетельство о публикации/ 2. «Методика развития игровых умений у детей дошкольного возраста Международное сетевое издание «Солнечный свет» в сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование» № свидетельства СВ5534948от 11.12.23г | Статья статья | Черкашина Е.В. |

| | | |
|---|--------|--------------|
| Статья «Развитие внимания и памяти у детей дошкольного возраста посредством игры «МЕМО». Свидетельство о публикации № 385662 от 25.11.2023г «Педагогический альманах» | статья | Гринева Е.Н. |
|---|--------|--------------|

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях.

| Уровень и количество мероприятий | Участие в мероприятиях методического характера: дата, тема, кто организатор мероприятия | Степень участия: выступление, статья (где), метод. рекомендации распространены (где) | Результат: место, грамота, участник |
|----------------------------------|---|---|--|
| ДОУ-13 | Акция «Украшь елку во дворе» | Украшение территории к новому году, | -все группы |
| | Экологическая трудовая акция «Праздник Урожая» | <ul style="list-style-type: none"> • Праздник | Все группы |
| | Экологическая трудовая акция «Посевная» | <ul style="list-style-type: none"> • Праздник | Гр№2,3,5,6, Швец Е.Е. Все группы |
| | Проект «Адвент- календарь» | Подготовка к новому году, участие в серии акций | Все группы |
| | Акция елочка - зеленая иголочка! | Пропаганда сохранения елок | Все группы |
| | Фотоконкурс «Связь трех поколений» | Фотовыставка | Все группы |
| | Выпуск семейных газет «Мои родители - первоклассники!» | Газеты | Подготовительные к школе группы |
| | Акция «Масленица широкая-семья дружная, да хлебосольная» | Праздник | Все группы |
| | Акция Окна 9 мая | Участие | 1,9,3,10,6,12 группы |
| | Акция «Парад 9 мая» | Участие | Все группы Все специалисты |
| | Акция «Новогодние окна» | Украшение окон | Все группы |
| | Родительский квест «Лучший солдат» | К 23 февраля совместное мероприятие с родителями | Все группы |
| | Фестиваль семейного творчества-2024 МАДОУ «450, приуроченный к году Семьи-2024. | Отборочный этап | Все группы Отборочн. 1,2,3,4,7, филиал |
| Районный-16 | Администрация Ленинского района 3 Фестиваль творчества «Я, ты, он, она.» в рамках областного народного конкурса «Марафон талантов» | Диплом лауреаты | Гараева Л.Р. Крупина И.С. Овсянникова В.С. Викулова М.Е. Максимова Е.Н. Белова И.В. |
| | 19 Районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель - творческий ученик» | <ul style="list-style-type: none"> • Диплом 3 место в районе | Гараева Л.Р. Крупина И.С. Овсянникова В.С. Викулова М.Е. Максимова Е.Н. Белова И.В. |
| | Хрустальная капель-2023 | <ul style="list-style-type: none"> • Грамота Участие 2 номера | Овсянникова В.С. Артемьева В.В. |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | Районный турнир профсоюзной организации по Настольному теннису | <ul style="list-style-type: none"> • 2 место в районе участие | Кочкина Г.А. Швец Е.Е. |
| | Соревнования по лыжным гонкам на призы М.Г. Кармацких среди дошкольных учреждений | Грамота за участие. Администрации Ленинского района г. Челябинска Команда - участие 10 воспитанников | Королева Е.О. Группы 1,2,10 |
| | Районный турнир спартакиады лыжные гонки | Грамота участие | Королева Е.О. Группы 2,10 |
| | «Подарок к Рождеству» «Пасхальный подарок» Помощь Церкви Святой Ксении Петербургской Ленинский район Сигнал Привлечения внимания общественности и оказание помощи в поддержке одиноких пожилых людей | Подарки для пожилых людей | Педагоги, родители, дети групп Маслова Е.Г. Барабашова Н.М. Назарова А. В. Панова Е.А. Комиссарова Л.Р. Халикова Е.А. Белова И.В. Филимонова Т.В. |
| | Районный тур 30 городского фестиваля творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды»» | <ul style="list-style-type: none"> • Рисунок Колтышева Ева Группа № 2 Диплом и Участие | Швец Е.Е. |
| | Районный тур 30 городского фестиваля творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды» | <ul style="list-style-type: none"> • Стихотворения Кумакшов Владимир Диплом | Овсянникова В.С. Крупина И.С. Усова Н.С. Дети 7 группы. |
| | Отборочный тур районных состязаний старших дошкольников «Почемучки»» | <ul style="list-style-type: none"> • Участие команд детей групп № 6,10 | Назарова А.В. Барабашова Н.М. Триулина В.В. Петрова М.А. |
| | Районный отборочный этап спартакиады Ленинского района по Легкой атлетике | <ul style="list-style-type: none"> • Грамота Участие | Королева Е.О. Группы № 1,2,6,10 |
| | Районный отборочный этап спартакиады Ленинского района по Шашкам | <ul style="list-style-type: none"> • Ангелина Рябенко Грамота 2 место Макагон Миша Грамота 3 место | Королева Е.О. Группы № 10,6 |
| | Отборочный этап соревнований «Веселые старты» | <ul style="list-style-type: none"> • Грамота участие | Королева Е.О. Группы № 1,2,6,10 |
| | Районный отборочный этап соревнований по спортивной аэробике | <ul style="list-style-type: none"> • 2 место Грамота Дуэт 3 место Грамота Команда по степ-аэробике Грамота участие команда | Королева Е.О. Группы № 10,1,2,6,5 |
| | Районные отборочные игры спартакиады турнир спартакиады по футболу «Малышок» | <ul style="list-style-type: none"> • Грамота участие команда | Королева Е.О. Группы № 6,10,2 |
| | Отборочный этап конкурса «Лучший детский сад по реализации приоритетного направления. | <ul style="list-style-type: none"> • Диплом участника | Все группы |
| Городской -16 | Челябинское городское общественное движение родителей и детей – инвалидов и инвалидов с детства «Дом надежды» Праздничное мероприятие, посвященное | <ul style="list-style-type: none"> • Благодарственное письмо | Королева Е.О. Группы № 2,6,10 |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | Дню защиты детей | Фитнес команда | |
| | Отборочный тур турнира городской спартакиады по плаванию | <ul style="list-style-type: none"> 2 место Городская Грамота Макагон Миша | Королева Е.О. Группы № 6 группа |
| | Городской отборочный этап соревнований по спортивной аэробике | <ul style="list-style-type: none"> 2 место Грамота Дуэт 3 место Грамота | Королева Е.О. Группы № 10,1,2,6,5 |
| | Митинг «Крымская весна» | <ul style="list-style-type: none"> март | Гараева Л.Р. Тыщенко О.Н. |
| | Акция «Онлайн бессмертный полк-2024г.» | <ul style="list-style-type: none"> Май-участие | Группа № 7,6,5, |
| | Фестиваля «Планета детства» Конкурс рисунка | Рисунок Старшая «А» группа Коллаж «Семья-это мы!» | Швец Е.Е. Белова И.В. |
| | МБУК «ЦКИД» Городской открытый смотр-конкурс «Масленичная карусель» открытого конкурса «Масленичная красавица» | Грамоты Участие | Группы № 6,7,5, филиал Гринева Е.Н. |
| | Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?» | Диплом Участие -Рисунок Проект-участие ноябрь | Швец Е.Е. Максимова Е.Н. Маслова Е.Г. |
| | Вокально-хореографический конкурс «Пришла весна, пришла победа!-2024» | Участие май,2024г. | Овсянникова В.С. Крупина И.С. Максимова Е.Н. Гараева Л.Р.. Викулова М.Е. Белова И.В. |
| | Пасхальные перезвоны. Городской вокально-хореографический конкурс «Пасхальное настроение» МБУК «ЦКИД» г. Челябинска | Городской Диплом участия | Овсянникова В.С. Крупина И.С. Максимова Е.Н. Гараева Л.Р.. Викулова М.Е. Белова И.В. |
| | 14 Городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная» Конкурс макетов и технических изделий .очный этап | Городской Диплом участника Лезин Даниил | Барабашова Н.М. Триулина В.В. Группа №6 |
| | Муниципальный этап Всероссийского конкурса Эко костюмов Эколят | Приказ Комитета Участники | Группы:1,2,3,5,6,7 |
| | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Праздник Эколят -молодых защитников природы» | Приказ Комитета Участники | Группы:1,2,3,5,6,7 |
| | Муниципальный этап Областного конкурса ёлочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»» | Приказ Комитета | Участие 1,3,4,5,6,9, Михалкина Е.С. фил. |
| | 6 Городской фестиваль «Планета Детства», посвященный Международному дню защиты детей | Приказ Комитета Участие дети 3 группы Творческая работа на тему «Семья - это мы!» | Белова И.В. Швец Е.Е. |
| | Городской открытый конкурс творческих работ «Моя малая Родина» МБУК «ЦКИД» г. Челябинска | Участие | Барабашова Н.М. Белова И.В. |
| Областн ой-3 | Областной конкурс творческих работ «Беру пример с мамы» РЦРВ «Авангард» | Творческие работы | Свидетельство участника. Группы № |
| | Региональный центр патриотического воспитания «Авангард» Областной творческий конкурс «Аист Победы!» май | Диплом участие | Овсянникова В.С. Крупина И.С. Максимова Е.Н. Гараева Л.Р.. Викулова М.Е. Белова И.В. |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | Федерация Профсоюзов Челябинской области «8ой Челябинский региональный конкурс рабочей песни-2024». | Март 2024г. Диплом участника. | Овсянникова В.С. Крупина И.С. Максимова Е.Н. Гараева Л.Р. Викулова М.Е. Белова И.В. |
| | Региональный центр патриотического воспитания «Авангард» Областная акция «Браслет выживания» | Участие сотрудников 15 браслетов | 15 сотрудников |
| Российский-7 | АНО ЦРСО «Академия детства» Всероссийский творческий конкурс по патриотическому воспитанию «Весна! Победа! Память!» | Диплом 2 степени Барабашов Константин Смирнов Никон | Маслова Е.Г. Барабашова Н.М. Гринева Е.Н. |
| | Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь» спецпроект в рамках фестиваля юных талантов «Волшебная сила голубого потока-МОСГАЗ зажигает звезды» | Сертификаты участия | 16 семей групп:6,1,3,4,5,10,2 филиал |
| | Всероссийский Фестиваль-конкурс «Вместе мы сильнее» | <ul style="list-style-type: none"> Художественное слово Кумакшов Владимир Диплом Лауреата 3 степени | Овсянникова В.С. Крупина И.С. Усова Н.С. Дети 7 группы |
| | Всероссийский Фестиваль-конкурс «Вместе мы сильнее» | <ul style="list-style-type: none"> Художественное слово Водолагина Екатерина Диплом Лауреата 2 степени | Овсянникова В.С. Дети 10 группы |
| | Всероссийский творческий конкурс «Кинорелиз» АНО ЦРПВСО «Точка роста» Номинация «Путешествия и открытия» | Диплом 1 степени Смирнов Костя «Космос близкий и далекий» | Швец Е.Е. |
| | АНО ЦРПВСО «Точка роста» Всероссийский конкурс педагогических идей по экологическому воспитанию детей «ЭкоВызов» Номинация «Юный эколог» | Диплом 1 степени «Спасение планеты» | Филимонова Барабашова Максимова Белова Маслова |
| | АНО ЦРПВСО «Точка роста» Поколение Эко «Зеленая планета» | Диплом 1 степени 30.04.2024г. | Швец Е.Е. Королева Е.О. |
| Международный-1 | Международный конкурс «Время Победы» Творческий номер вокал песня «Матушка» | 1 место Онлайн конкурса Диплом 1 степени. | Овсянникова В.С. Крупина И.С. Максимова Е.Н. Гараева Л.Р.. Белова И.В. |
| Итого мероприятий-56 | | | |

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

| | |
|---|--------------|
| Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания | 68% |
| Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям | Соответствие |
| Укомплектованность педагогическими кадрами | 59% |
| Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении | 0 |
| Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень | 35% |

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить

по следующим показателям:

| | |
|--|--|
| Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ | План повышения квалификации педагогов. План аттестации педагогов. |
| Наличие системы материального и морального стимулирования работников | Наличие Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах. Рейтинг педагогов. |
| Персонализация повышения квалификации педагогов | Персонализированные программы педагогов |

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточный квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы. Но, вместе с этим, можно отметить не достаточную активность молодых педагогов, увеличение вакансий педагогического состава.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Показатели программно-методического обеспечения образовательного процесса

| Программы/технологии | Количество групп/детей |
|---|------------------------|
| Детство | 10/202 |
| От рождения до школы | 6/133 |
| Количество ДОУ/групп/детей, реализующих программы специального коррекционного образования + комплексные программы | 6/133 |
| «Юный эколог» С.(Николаева) | 8/165 |
| «Наш дом – природа» | 4/107 |
| «Наш дом – Южный Урал» | 14/284 |
| «Азбука общения» Щипицина | 10/241 |
| «Я, ты, мы» Князева | 16/335 |
| «Росток» (А. Шестокова) | 14/285 |
| «Орфей» И.Галянт | 16/335 |
| Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР | 1/7 |
| «Музыкальные шедевры» Радынова | 6/134 |
| технологии | |
| Развивающие игры Никитиных | 10/241 |
| Тарасова Т.А. «Я и мое здоровье» | 14/284 |
| Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» | 14/284 |
| «Топ-хлоп, малыши» А.И. Буренина | 2/52 |

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

| № п/п | Показатели | Возраст | Единица измерения | Оценка | Примечания |
|----------|--|-----------------------|--|---------|------------|
| 1 | ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач: | | | | |
| 1.1 | «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 1.2 | «развитие воображения и творческой активности» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 1.3 | «формирование первичных представлений о себе, других людях» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 1.4 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 1.5 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | | | |
| 1.6 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 1.7 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный возраст | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 1.8 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 1.9 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |

| | | | | | |
|----------|---|------------|--------------------------------|---------------|--|
| 1.10 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: пространстве и времени» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Не Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 1.11 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 1.12 | «формирование первичных представлений о причинах и следствиях» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 1.13 | «формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 1.14 | «формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 1.15 | «формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 2 | <i>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i> | | | | |
| 2.1 | «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 2.2 | «развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 2.3 | «развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 2.4 | «развитие социального и эмоционального интеллекта, | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |

| | | | | | |
|----------|---|------------|--------------------------------|---------------|--|
| | эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 2.5 | «формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Не Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 2.6 | «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 2.7 | «становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 2.8 | «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 2.9 | «формирование основ безопасного поведения в быту, социуме» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 2.10 | «формирование основ безопасного поведения в природе» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 3 | <i>ОО «Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i> | | | | |
| 3.1 | Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 3.2 | «обогащение активного словаря» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 3.3 | «развитие связной речи» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 3.4 | «развитие грамматически правильной диалогической и | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |

| | | | | | |
|------|---|------------|--------------------------------|---------|--|
| | монологической речи» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 3.5 | «развитие речевого творчества» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 3.6 | «развитие звуковой и интонационной культуры речи» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 3.7 | «развитие фонематического слуха» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 3.8 | «знакомство с книжной культурой» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 3.9 | «знакомство с детской литературой» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 3.10 | «развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 3.11 | «формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 4 | <i>ОО «Физическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i> | | | | |
| 4.1 | «приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 4.2 | «развитие равновесия, координации движения, крупной моторики» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 4.3 | «развитие мелкой моторики обеих рук» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |

| | | | | | |
|----------|---|------------|--------------------------------|---------|--|
| 4.4 | «формирование начальных представлений о некоторых видах спорта» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 4.5 | «овладение подвижными играми с правилами» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 4.6 | «становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 5 | <i>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i> | | | | |
| 5.1 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 5.2 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 5.3 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 5.4 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 5.5 | «развитие становление эстетического отношения к окружающему миру» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 5.6 | «формирование элементарных представлений о видах искусства» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 5.7 | «формирование восприятия музыки, художественной | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|------------|--------------------------------|---------|--|
| | литературы, фольклора» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 5.8 | «стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 5.9 | «реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 5.10 | «реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| 5.11 | «реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | Имеется | |
| Итоговая оценка* | | | __2 балла(95%) | | |

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 100 (указать количество)
Количество отрицательных оценок (-): 6 (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: 95 (указать в %)
3. Результат оценивания в баллах: 2

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы | Уровень |
|---------------------|----------------------|-------------|
| 100% | 3 балла | Высокий |
| 95-99% | 2 балла | Достаточный |
| 90-94% | 1 балл | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |

Резюме

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028). Данные образовательные программы охватывает все аспекты реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Оценивание сформированности УМК для реализации ОП осуществлялось

соотнесением образовательных задач ФГОС и ФОП дошкольного образования и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи.

Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из приведенных критериев показателя, что позволяет в заключение определить итоговую оценку сформированности УМК ОП дошкольного образовательного учреждения

8. Оценка материально- технической базы.

В течение 2024 года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы следует отметить отсутствие предписаний надзорных органов.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород, уголок леса, ракарий альпийская горка, рабатки, учебно-экспериментальный участок.

Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению:

1. Текущий ремонт групповых помещений № 4,8,12
4. Покраска веранд и оборудования на прогулочных участках.
5. Замена части ограждения на профнастил.
6. Приобретение интерактивного оборудования.
7. Пополнение РППС в группах раннего возраста.

Оценка материально-технического обеспечения:

| № п/п | Критерии | Показатели | Оценка показателя |
|-------|---|--|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Оснащенность групповых и функциональных помещений | Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы | Соответствие |
| | | Степень использования материальной базы в образовательном процессе | 2 |
| | | Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса | 2 |
| | | Соответствие оборудования, мебели, | Соответствие |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| | | средств обучения СанПиН | |
| | | Соответствие технологического оборудования современным требованиям | Соответствие |
| | | Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности | Соответствие |
| Динамика обновления материально-технической базы | | Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования | 3 |
| | | Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) | 3 |
| | | Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ | 3 |

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне. Однако остается проблемой приобретение некоторых дидактических средств и развивающего интерактивного коррекционного оборудования.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 9%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников уменьшилось на 13%;
- финансирование расходов на организацию питания уменьшилось за счёт бюджетных ассигнований на 20%;
- стоимость питания в день составила 136,26 руб. (102%)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 8%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 48%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 29%;
- экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению составила 4%.

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как

входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Эффективное использование возможности рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

| № п/п | Наименование и код муниципальной услуги Наименование услуги | Плано вые показа тели по муници пальному заданию | Факти ческие показа тели | Процент отклонений | Причина отклонений |
|-------|---|---|-----------------------------------|-----------------------|--|
| 1 | Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования (код услуги 8010110.99.0.БВ24ДМ60000) от 1 года до 3 лет группа кратковременного пребывания Число обучающихся (человек) (код услуги 8010110.99.0.БВ24ДМ60000) Число человеко-дней обучения (человеко-день) (код услуги 8010110.99.0.БВ24ДМ60000) | 16 8256 | 14,67 8568 | 8 | Отклонение по году в пределах допустимого значения |
| 2 | Присмотр и уход (код услуги 8532110.99.0.БВ19АА48000) от 1 года до 3 лет группа кратковременного пребывания Число детей (человек) (код услуги 8532110.99.0.БВ19АА48000) Число человеко-дней пребывания (человеко-день) (код услуги 8532110.99.0.БВ19АА48000) | 16 8256 | 14,67 8568 | 8 | Отклонение по году в пределах допустимого значения |
| 3 | Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования (код услуги 8010110.99.0.БВ24АВ42000) Обучающиеся с ОВЗ от 3 до 8 лет группа полного дня Число обучающихся (человек) (код услуги 8010110.99.0.БВ24АВ42000) Число человеко-дней обучения (человеко-день) (код услуги 8010110.99.0.БВ24АВ42000) | 80 13760 | 80,58 15277 | 0 | |
| 4 | Присмотр и уход (код услуги 8532110.99.0.БВ19АГ08000) Физические лица льготных категорий от 3 до 8 лет группа полного дня (ОВЗ) Число детей (человек) | 80 | 80,58 | 0 | |

| | | | | | |
|----|--|--------------|-----------------|----|--|
| | (код услуги 8532110.99.0.БВ19АГ08000) Число человеко-дней пребывания (человеко-день) | 13760 | 15277 | | |
| 75 | <u>Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования</u> (код услуги 8532110.99.0.БВ19АА14000) <u>Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования</u> (код услуги 8010110.99.0.БВ24ДМ62000) От 1 года до 3 лет полного дня Число обучающихся (человек) (код услуги 8010110.99.0.БВ24ДМ62000) Число человеко-дней обучения (человеко-день) | 72 12384 | 73 10163 | | |
| 6 | <u>Присмотр и уход</u> (код услуги 8532110.99.0.БВ19АА50000) от 1 года до 3 лет полного дня Число детей (человек) (код услуги 8532110.99.0.БВ19АА50000) Число человеко-дней пребывания (человеко-день) | 72 12384 | 73 10163 | | |
| 7 | <u>Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования</u> (код услуги 8010110.99.0.БВ24ДН82000) от 3 до 8 лет группа полного дня Число обучающихся (человек) (код услуги 8010110.99.0.БВ24ДН82000) Число человеко-дней обучения (человеко-день) | 183 31476 | 178,17 25484 | 3% | Отклонение по году в пределах допустимого значения |
| 8 | <u>Присмотр и уход</u> (код услуги 8532110.99.0.БВ19АА56000) от 3 до 8 лет группа полного дня Число обучающихся (человек) (код услуги 8532110.99.0.БВ19АА56000) Число человеко-дней обучения (человеко-день) | 183 31476 | 178,17 25484 | 3% | Отклонение по году в пределах допустимого значения |

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

По данным отчета выполнения муниципального задания отмечается снижение показателей по причине уменьшения количества детей.

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к понижению коэффициента посещаемости объясняются уменьшением количества детей.

Увеличение дефицита педагогических кадров в ДОУ связано с ротацией кадров.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

| № п/п | Критерии | Показатели | Единица измерения (значение показателя) | Количественная оценка показателя | Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы) |
|-------|--|--|---|----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования | Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования | Наличие/отсутствие | наличие | Структура осуществления оценки качества: -администрация ДОУ -педагоги ДОУ -родительская общественность |
| | | Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ | 1-2-3 | 3 | -Положение о ВСОКО -Приказ о проведении процедуры самообследования -план подготовки -приказ по результатам |
| | Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ | Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ | Наличие/отсутствие | Наличие | имеется программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы: -АИС «Мониторинг развития детей» -АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога» |
| | | Наличие методик оценки качества образования в ДОУ | Наличие/отсутствие | Наличие | Методы оценки качества образования МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска»: -изучение представленных материалов самоанализа, нормативной документации. -анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения. -наблюдения. -исследование РППС. -анкетирование. |
| | | Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ | Наличие/отсутствие | наличие | Источники данных для оценки: -образовательная статистика. -социологические опросы. -мониторинговые исследования. -отчеты педагогов. -взаимопросмотры |

10. Показатели деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию.

2024 год

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|----------|---|------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 279 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 265 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 14 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 57 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 222 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 265 человек/ 95% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 86 человек/ 31% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 86 человек/ 100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 86 человек/ 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 81 человек/ 100% |

| | | |
|-------|---|------------------|
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5,26 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 16 человек/ 48% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 16 человек/ 48% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 17 человека/ 52% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 17 человека/ 52% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 5 человек/ 15% |
| 1.8.2 | Первая | 15 человек/ 45% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 8 человек/ 24% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6 человека/ 18% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 человек/ 24% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человек/ 9% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной | 35 человек/ 100% |

| | | |
|--------|--|-------------------------|
| | осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35 человека/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 35/279=13 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4075 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 66,6 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

11. Показатели деятельности ДОУ в рамках дополнительного образования.

2024 год

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|----------|---|-------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 127 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 127 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 127 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 127 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 29 человек/ 23% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 29 человек/ 100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 29 человек/ 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 29 человек/ 100% |

| | | |
|-------|--|-----------------------|
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5,26 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 человек/ 67% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек/ 67% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человека/ 33% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человека/ 33% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/ 0% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/ 33% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человека/ 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 50% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- | 3 человек/ 100% |

| | | |
|--------|--|------------------------|
| | хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человека/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | $3/127=$ 0,02 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 1.15.7 | Воспитателя | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4075 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 66,6 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 4771335083109427968405326649206930468348526488

Владелец Гараева Лариса Рауфатовна

Действителен с 03.02.2025 по 03.02.2026